



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

REITORIA - PROGRAD - CONSELHO SETORIAL DE GRADUAÇÃO

RESOLUÇÃO Nº 58/2021, DE 29 DE OUTUBRO DE 2021

Aprova relatório consolidado do Programa de Educação Tutorial - PET/MEC/SESu da Universidade Federal de Juiz de Fora, exercício 2020.

O Conselho Setorial de Graduação da UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA, no uso das atribuições e tendo em vista o que foi deliberado na reunião extraordinária, ocorrida em forma de consulta remota nos dias 27 e 28 de outubro de 2021,

CONSIDERANDO o constante dos autos do processo nº 23071.935371/2021-23,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o relatório consolidado do Programa de Educação Tutorial - PET/MEC/SESu da Universidade Federal de Juiz de Fora, exercício 2020.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Juiz de Fora, 29 de outubro de 2021

Professora Beatriz Francisco Farah

Pró-Reitora Adjunta de Graduação, no exercício da Pró-Reitoria

Vilma Lúcia Pedro

Secretária do Conselho Setorial de Graduação



Documento assinado eletronicamente por **Vilma Lucia Pedro, Servidor(a)**, em 29/10/2021, às 08:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Beatriz Francisco Farah, Pró-Reitor Adjunto**, em 29/10/2021, às 09:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no Portal do SEI-Ufjf (www2.ufjf.br/SEI) através do ícone Conferência de Documentos, informando o código verificador **0556386** e o código CRC **D670C17E**.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**

**RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL -
PET/MEC/SESu DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA,
EXERCÍCIO 2020.**

**Juiz de Fora, outubro de 2021
Juiz de Fora/MG**

ÍNDICE

APRESENTAÇÃO	1
1 – Introdução:	1
2 – Dos Grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora:	2
2.1 – PETs-UFJF, seus sites e redes sociais de divulgação.	3
3 – Acompanhamento e Avaliação Dos Grupos PET da UFJF	5
3.1 – Como é conduzido o processo de avaliação dos relatórios PET?	6
4 – Atividades desenvolvidas pelos grupos em 2020:	6
4.1 – PET-Comunicação	6
4.2 – PET-Educação Física	8
4.3 – PET-Engenharia Civil	11
4.4 – PET-Engenharia Elétrica	15
4.5 – PET-Odontologia	18
4.6 – PET-Psicologia	21
5 – Observações da Pró-Reitoria sobre os relatórios apresentados por cada grupo em 2020	24
6 – Avaliação geral do CLAA sobre os relatórios dos grupos PET em 2020	25
7 – Avaliação geral do CLAA sobre a prestação de contas dos grupos PET em 2020	25
8 – Considerações Finais	25
9 – Referências	27
10 – Anexos	Erro! Indicador não definido.



RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2020
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL MEC/SESU

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o OFÍCIO-CIRCULAR N°24/2020/CGRE/DIPPES/SESU/ME, o Ofício Circular N°8/2021 CGRED/DIPEES/SESU/MEC, a Resolução CD/FNDE N° 7/2021 e com os Artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC n° 976/2010, alterada pela Portaria MEC n° 343/2013, este documento tem o intuito de apresentar o relatório das avaliações realizadas Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA), acerca do desempenho no ano de 2020 dos grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora.

1 – Introdução:

No contexto da universidade pública brasileira, a Educação Tutorial se estabelece como elemento fundamental para o equilíbrio interativo entre o ensino, a pesquisa e a extensão, inserindo o aluno em um ambiente mais reflexivo e criativo.

Segundo Tosta et al., (2006) o Programa pretende envolver os seus integrantes num processo de formação integral, propiciando-lhes uma compreensão abrangente e aprofundada de sua área de estudos a partir do incentivo ao engajamento em atividades acadêmicas e extracurriculares. Atividades extracurriculares essas, que complementam a formação acadêmica, fazendo com que os alunos assumam a responsabilidade sobre seu próprio desenvolvimento e aprendizagem, além de permitir a ampliação de sua visão de mundo e dimensionamento de seu papel social. (LOURENÇO, 2008)

Além disso, Tosta et al., (2006) discutem ainda o papel dos alunos bolsistas, que devem também incentivar a participação dos demais alunos das universidades em eventos acadêmicos e reflexões relacionadas ao Ensino Superior no Brasil.

Portanto, o valor agregado dos grupos do Programa de Educação Tutorial (PETs) e seus efeitos multiplicadores extrapolam o ambiente escolar, visto que ele visa não apenas a formação acadêmica, mas uma formação contextualizada a qual estimule a fixação dos valores que reforcem a cidadania e a consciência social.

Nesse sentido, a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da UFJF tem buscado fomentar ainda mais a Educação Tutorial na UFJF, com o estímulo e apoio à participação em eventos, com o fortalecimento do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) e, especialmente a partir de 2018, a criação de novos grupos institucionais (Programa Grupo de Educação Tutorial (GET)). A Mostra da Graduação, realizada anualmente, foi também um espaço criado pela Gerências de Bolsas - da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) para promover mais uma oportunidade de integração entre os grupos e dar maior visibilidade ao Programa de Educação Tutorial na instituição.

2 – Dos Grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora:

Os primeiros grupos PET da UFJF foram o PET Engenharia Elétrica, que foi criado em 1992, e o PET Comunicação, criado logo depois. Os demais foram implementados nos anos de 2007 e 2009, como se pode ver abaixo.

Atualmente a Universidade Federal de Juiz de Fora conta com 06 Grupos PET vinculados ao MEC:

PET COMUNICAÇÃO:

Curso específico: PT UFJF 5761243

Total de Estudantes Bolsistas: 10 de 12

Total de Estudantes Não-Bolsistas: 0 de 6

Ano da Criação: 1992

Abrangência: Curso específico

Tutor: Professor Dr. Franciso José Paoliello Pimenta

PET EDUCAÇÃO FÍSICA:

Curso específico: PT UFJF 5761244

Total de Estudantes Bolsistas: 12 de 12

Total de Estudantes Não-Bolsistas: 0 de 6

Ano da Criação: 2009

Abrangência: Curso específico

Tutor: Professor Dr. Carlos Fernando Ferreira da Cunha Junior

PET ENGENHARIA CIVIL:

Curso específico: PT UFJF 5761242
Total de Estudantes Bolsistas: 12 de 12
Total de Estudantes Não-Bolsistas: 3 de 6
Ano da Criação: 2007
Abrangência: Curso específico
Tutora: Professora Dra. Júlia Righi de Almeida

PET ENGENHARIA ELÉTRICA:

Curso específico: PT UFJF 5761239
Total de Estudantes Bolsistas: 12 de 12
Total de Estudantes Não-Bolsistas: 0 de 6
Ano da Criação: 1991
Abrangência: Curso específico
Tutor: Professor Dr. Danilo Pereira Pinto

PET ODONTOLOGIA:

Curso específico: PT UFJF 5761241
Total de Estudantes Bolsistas: 12 de 12
Total de Estudantes Não-Bolsistas: 0 de 6
Ano da Criação: 2009
Abrangência: Curso específico
Tutora: Professora Dra. Rosangela Almeida Ribeiro

PET PSICOLOGIA:

Curso específico: PT UFJF 5761240
Total de Estudantes Bolsistas: 12 de 12
Total de Estudantes Não-Bolsistas: 3 de 6
Ano da Criação: 2007
Abrangência: Curso específico
Tutora: Professora Dra. Marisa Cosenza Rodrigues

2.1 – PETs-UFJF, seus sites e redes sociais de divulgação.

Grupo	Site oficial	Redes sociais
PET COMUNICAÇÃO	https://www.ufjf.br/facom/pesquisa/pet-facom/	https://www.ufjf.br/facom/pesquisa/pet-facom/

		https://www.facebook.com/PETFacomUFJF https://www.instagram.com/petfacom/ https://www.youtube.com/user/petfacom https://twitter.com/petfacom
PET EDUCAÇÃO FÍSICA	https://www.ufjf.br/petfaefid/	https://www.instagram.com/faefidpet/ https://www.facebook.com/PETFAEFID https://www.youtube.com/channel/UCeqnayKK9Nao-6P37R0fOqQ
PET ENGENHARIA CIVIL	https://www.ufjf.br/petcivil/	https://www.instagram.com/petcivilufjf/ https://www.youtube.com/c/PETCivilUFJF https://www.facebook.com/PetCivilUfjf
PET ENGENHARIA ELÉTRICA	https://www.ufjf.br/peteletrica/	https://www.instagram.com/peteletricaufjf/ https://www.facebook.com/peteletricaufjf https://twitter.com/peteletricaufjf https://www.youtube.com/user/peteletricaufjf
PET ODONTOLOGIA	https://www.ufjf.br/petodonto/	www.instagram.com/instapetodontoufjf https://www.youtube.com/channel/UCYpW7CFO1W4giwMbQZ2ymxQ
PET PSICOLOGIA	https://www.ufjf.br/petpsicologia/	www.instagram.com/petpsicologia

3 – Acompanhamento e Avaliação Dos Grupos PET da UFJF

No que se refere à atuação do CLAA, devido ao isolamento social imposto pela Covid-19, as ações do CLAA ocorreram em grande parte de forma remota. Ainda assim pode-se afirmar que o Comitê da UFJF desempenhou um importante trabalho de acompanhamento do que tem sido desenvolvido com realização de reuniões conjuntas dos grupos para troca de experiências e possíveis ajustes. O objetivo do CLAA permanece o de acompanhamento e assessoramento aos grupos, no espírito de uma avaliação formativa.

No entanto, caso necessário, apontando os ajustes imprescindíveis para o atendimento as legislações pertinentes e aos princípios teórico-metodológicos da Educação Tutorial.

Destacam-se, a seguir, as principais atividades realizadas pelo CLAA no período de janeiro a dezembro de 2020:

- Convocação de reuniões regulares: o cronograma de reuniões do CLAA foi cumprido satisfatoriamente;
- Acompanhamento do processo de Recondução, o recebimento e avaliação do Plano de Trabalho da candidata à recondução, Profa. Marisa Cosenza Rodrigues, Tutora do PET-Psicologia-UFJF;
- Convocação de reuniões extraordinárias quando necessário;
- Apoio à participação dos grupos PET nos eventos: Sudeste PET, ENAPET, Semana de Ciência, Tecnologia e Sociedade da UFJF.
- Avaliações e homologações no sistema SIGPET de relatórios, planejamentos, bem como folha de pagamento do PET;
- Realização de diversas análises e homologações de processos seletivos de bolsistas;
- Realização do processo eleitoral para novos membros do CLAA e
- Publicação de portarias de nomeação e substituição dos membros do CLAA.

Especificamente quanto à participação dos grupos PET em eventos locais, devido ao quadro da pandemia não houve a Mostra da Graduação e o “UFJF na Praça” onde os grupos apresentam seus trabalhos.

Outras formas de acompanhamento são as autoavaliações de tutores e discentes realizadas no âmbito de cada grupo. Os relatórios formais são submetidos ao CLAA e posteriormente feito a análise e homologação por parte da Pró-Reitora de Graduação.

3.1 – Como é conduzido o processo de avaliação dos relatórios PET?

É constituída uma comissão composta por membros docentes e discentes do CLAA. Após o prazo de preenchimento do Planejamento e dos Relatórios no SIGPET pelos tutores, a Interlocutora envia os mesmos para serem avaliados pela Comissão constituída em reunião do CLAA. Os Planejamentos e Relatórios são distribuídos, discutidos conjuntamente, e a Comissão devolve ao CLAA através de formulários de avaliação com suas conclusões e atas. Como pode ser observado, todos os Planejamentos e Relatórios foram aprovados sem restrições, com avaliação positiva, apenas com algumas sugestões de aprimoramento, conforme formulários em anexo.

Institucionalmente, a gestão do Programa de Educação Tutorial na UFJF é feita pela Gerência de Bolsas, a qual está vinculada a Coordenação de Políticas de Ensino e Currículo da Graduação da PROGRAD. Assim, além de submetidos ao CLAA, os relatórios foram homologados pela Pró-reitora de Graduação e referendados pelo Conselho de Graduação (CONGRAD) da UFJF.

4 – Atividades desenvolvidas pelos grupos em 2020:

4.1 – PET-Comunicação

4.1.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Comunicação:

Plenamente desenvolvidas:

Reunião Administrativa;

Módulos de ensino;

Cineclube;

Participação e apresentação de trabalhos em Congressos Acadêmicos e Administração das redes sociais e do site do PET Facom.

Parcialmente desenvolvidas:

Projeto de crônicas audiovisuais: MAPA;

PET Institucional e

Núcleo de Produção Audiovisual.

4.1.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

Devido a pandemia parte das atividades foram suspensas e as demais ocorreram com as devidas adaptações. As reuniões do grupo aconteceram periodicamente, de acordo com o previsto, porém no formato remoto, a partir do início da pandemia. Através delas as atividades e necessidades mais urgentes foram devidamente tratadas e encaminhadas, além de possibilitarem a detecção de possíveis problemas e garantir o bom funcionamento do grupo a partir da interação e, conseqüentemente, da troca de conhecimentos recíproca entre os petianos. As reuniões também constituíram o espaço para a discussão e articulação sobre a política e os movimentos petianos, incluindo os projetos e a parceria com os demais grupos PET e GET da UFJF, além das atividades do CLAA (Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação).

Buscou-se através das práticas manter o compromisso com as diretrizes e finalidades do Programa de Educação tutorial; com a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão e com o desenvolvimento de uma visão crítica e consciente dos alunos.

As atividades propiciaram aos alunos a interação com os demais graduandos e pós-graduandos da Faculdade de Comunicação, promovendo discussões teóricas e o estímulo a pesquisa. Assim, o grupo buscou disseminar o ensino tutorial nas demais atividades de Ensino.

A proximidade da comunidade acadêmica com a comunidade local foi propiciada, ainda que de forma adaptada, através de atividades como o “Cineclube” com sessões gratuitas e abertas às comunidades interna e externa, além desenvolver nos participantes uma visão crítica a respeito do cinema.

Todos os discentes estiveram envolvidos nas atividades de pesquisa, redação de artigos científicos, proporcionando aos petianos a melhoria na qualidade das publicações, a contribuição para a produção de conhecimento na área de Comunicação e mais visibilidade para as produções do grupo.

As redes sociais do PET foram devidamente administradas no período pandêmico, servindo como forma de divulgar as atividades, as pesquisas e o funcionamento do grupo durante o isolamento social.

Objetivou-se assim, posicionar o PET no âmbito das principais discussões deliberativas do Programa em âmbito local, regional e nacional; atuar, através das atividades do grupo, para alcançar mais pessoas e, assim, mais alunos e professores adquirirem conhecimentos e competências.

4.1.2 – Avaliação de atuação do Tutor:

No que diz respeito à avaliação do processo de tutoria quanto a participação/contribuição nas atividades propostas e na formação dos petianos, considerou-se que tudo o que foi planejado e desenvolvido no PET- Comunicação proporcionou um desenvolvimento pessoal e profissional aos bolsistas, alcançando o conceito “ótimo”.

4.1.3 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O PET Comunicação demonstrou uma excelente atuação do grupo em suas diversas atividades. Apresentando um ótimo desempenho no processo de tutoria; na consonância com os objetivos da portaria nº.976, com os princípios norteadores e com as finalidades das práticas do PET; além de apresentar em suas atividades procedimentos de avaliação e acompanhamento. No entanto, infelizmente, por conta da pandemia do coronavírus, algumas atividades foram prejudicadas em sua realização tais como: Projeto de Documentários - A Pessoa das Coisas; PETCAST; Jornal Mural Café com PET; Módulo/projeto Documentários; e Participação e apresentação de trabalhos em Congressos do Programa de Educação Tutorial.

4.2 – PET-Educação Física

4.2.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Educação Física:

Plenamente desenvolvidas:

Reunião PET/FAEFID;

PET/FAEFID nas reuniões dos grupos PETS e GETS da UFJF;

ENAPET 2020 – Paraná;
O ensino do esporte: uma revisão da literatura;
PET-FAEFID mídias sociais;
Participação no SUDESTE/PET – Uberlândia/MG;
Boas-vindas, recepção aos calouros do curso de educação física;
Acompanhamento pedagógico dos estudantes de educação física;
Semana Nacional de Ciência e Tecnologia UFJF e
Oficina de elaboração de currículo lattes.

Parcialmente desenvolvidas:

O Curso de Educação Física da UFJF: Uma história a partir das fontes orais;
Ciclo de palestras - pesquisa em educação física;
Acervo bibliográfico PET/FAEFID e
Capacitação em judô e 10 anos do PET-FAEFID/UFJF: os egressos.

4.2.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

O cenário da pandemia levou a suspensão de parte das atividades do grupo, mas adaptações foram feitas dentro do possível para garantir a execução total ou parcial de outra parte delas.

A Reunião semanal entre Tutor e integrantes do PET/FAEFID, atividade necessária para planejamento e avaliação das atividades realizadas pelo grupo ao longo do ano, foram feitas de forma remota. Além da participação de nossos discentes representantes nas reuniões do CLAA ocorridas em 2020, proporcionando a troca de experiências; o envolvimento deles nas atividades em conjunto, o incentivo a refletir sobre o Programa e sobre os problemas enfrentados por cada grupo.

A participação do grupo no ENAPET 2020 – PARANA, SUDESTE/PET - UBERLÂNDIA/MG, SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA UFJF e CICLO DE PALESTRAS - PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ocorreram de forma remota com apresentação de trabalhos sobre as atividades desenvolvidas no PET/FAEFID, o que proporcionou a ampliação da vivência acadêmica dos bolsistas do PET/FAEFID.

O estímulo à leitura e ao espírito científico se deu a partir de atividades de revisão de literatura sobre o ensino do esporte, proporcionando ainda informações que orientarão de

maneira mais efetiva e conclusiva as práticas pedagógicas dos projetos de extensão do PET-FAEFID e de outras ações.

A aproximação do grupo com demais discentes se deu através de atividades tais como o acolhimento dos alunos do primeiro período na FAEFID, além de proporcionar aos ingressantes conhecer as atividades do PET/FAEFID e demais atividades do curso de Educação Física. A atividade “Acompanhamento Pedagógico dos Estudantes de Educação Física” visou qualificar o rendimento acadêmico dos estudantes do curso e promover a melhoria do ensino da graduação, em atendimento ao Projeto Pedagógico do curso. A “Oficina de Elaboração de Currículo Lattes” levou aos estudantes da FAEFID – a oportunidade de assimilar a importância da Plataforma Lattes e assim, alcançar o maior número possível de cadastramento de currículos na Plataforma Lattes.

As práticas de pesquisas foram realizadas a fim de propiciar o desenvolvimento de competências e habilidades em todas as fases de um projeto de pesquisa, desde a concepção, do desenvolvimento, da redação final até a geração dos produtos de relevância para a área do conhecimento; além de promover a capacitação profissional de um futuro pesquisador.

É importante ressaltar que as atividades realizadas poderão ser ampliadas e desdobradas em novas atividades, uma vez que o PET-FAEFID trabalha com as sugestões e necessidades dos graduandos e do curso.

4.2.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

Depreendeu-se que o tutor participou da discussão e da definição do Planejamento 2020 com os petianos, bem como das atividades ao longo do ano na condução, na orientação e no acompanhamento e avaliação contínua das atividades. A inclusão de uma descrição do processo de tutoria mais detalhado, que contemple a apresentação dos métodos pedagógicos a serem utilizados.

4.2.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O documento apresentado pelo Grupo PET-FAEFID é elaborado e redigido de forma satisfatória, porém com necessidade de melhorias pontuais. Após leitura e a análise do relatório percebe-se que o Grupo teve atividades prejudicadas devido à pandemia da

Covid-19 e outras foram adaptadas para o formato remoto. Apresentando ótimo desempenho quanto a observância aos princípios norteadores, às finalidades das práticas do PET e dos objetivos da portaria nº. 976; quanto aos resultados esperados nos cursos de graduação e para a sociedade. Sendo sugerido ao grupo desenvolver estratégias mais eficazes de acompanhamento e avaliação das atividades propostas, tais como: formulários de satisfação e feedback; análise métricas das redes sociais; acompanhamento mensal da evolução das atividades nas reuniões do grupo; relatórios parciais dos petinos responsáveis pela atividade e adesão do público às atividades propostas. Foram desenvolvidas 2 atividades, sendo 10 plenamente desenvolvidas, 5 parcialmente desenvolvidas e 8 atividades não desenvolvidas. As oito atividades não desenvolvidas têm plena justificativa.

4.3 – PET-Engenharia Civil

4.3.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Engenharia Civil:

Plenamente desenvolvidas:

Semana da mulher;
Consciência Negra;
Confecção de Manuais;
Organização de eventos;
Escala de férias;
IntegraPET;
Processo seletivo;
Mãos à obra;
Blog, Facebook, Instagram e Site;
Avaliação interna;
Aulões;
XVI Olimpíada de Engenharia Civil - Concurso de Pontes de Palito;
Visitas técnicas;
Semana da evolução;
Conselho de segmentos;
Reuniões;
Dia do calouro;

Recepção dos calouros e
Participação em eventos.

Parcialmente desenvolvidas:

Interdisciplinaridade;
CivilTOP;
VIII Pontes para as escolas;
V Concurso Mola;
Conheça seu Professor;
Projeto REFORMAR;
Iniciações Científicas;
De Olho nas Eletivas e
BiblioPET.

4.3.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

Cabe destacar nesse documento, os desafios enfrentados pelo grupo ante a suspensão das atividades presenciais na UFJF a partir de 18 de março de 2020, por conta da pandemia do novo coronavírus. Dessa forma, foi necessário que o grupo refizesse seu planejamento, como forma de se adequar à nova realidade de trabalho e assim poder desenvolver plenamente suas atividades.

Em um ambiente majoritariamente masculino, o PET Civil tem como um dos objetivos integrar mais mulheres e valorizar a representatividade feminina na Engenharia da UFJF promovendo a “Semana da Mulher”. Espera-se assim contribuir para a formação social, cultural e profissional dos estudantes que participarem das atividades, além de motivar, em especial, as alunas das áreas das Ciências Exatas e Engenharias, a conquistarem seus lugares na sociedade. Outra preocupação do grupo é a inclusão de discussões acerca de temas relacionados à diversidade e inclusão social, a fim conscientizar os participantes. Os alunos ainda se envolveram na realização de eventos tais como: PET Civil Brasil, evento interno com realização de gincanas e discussões sobre temas relacionados ao PET; XVI Olimpíada de Engenharia Civil; XLII Semana da Engenharia; organização de algumas palestras com professores da área e o “Dia do calouro”.

O aprimoramento do senso de colaboração, organização, responsabilidade, liderança dos petianos e interdisciplinaridade ainda se deu através do envolvimento em ações

relacionadas a confecções de manuais de procedimentos; nas reuniões de gerais e de avaliação; na elaboração de escalas de férias; nas atividades de integração dos membros no grupo; nos processos seletivos para os novos membros discentes do PET; nas ações de publicação e fiscalizações das redes sociais do grupo; nas atividades de avaliação interna e na participação no conselho de segmentos.

Objetivou-se estimular as habilidades da escrita e leitura através do desenvolvimento de projetos de pesquisa sobre uma temática relacionada a um dos departamentos do curso, feito individualmente (ou em dupla) sob a orientação de um docente.

A execução dos projetos de extensão foi fortemente impactada devido as medidas de isolamento social impostas pela pandemia. No entanto, optou-se por adaptá-las de forma que ainda fossem gerados benefícios aos petianos, além da capacitação e o aprimoramento de conhecimentos técnicos sobre tais projetos que serão de grande valia para quando eles puderem ser retomados em sua plenitude. Buscou-se ainda propiciar aos membros a proximidade com a realidade de um Engenheiro Civil, através da capacitação no uso de softwares e no estudo de conceitos técnicos para concepção de projetos de visitas técnicas.

O incentivo ao diálogo do PET com os grupos GET se deu através dos “Aulões”, esperando alcançar, além dos benefícios da expressão oral, didática e da experimentação da docência para os membros dos grupos, também a melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes do curso. Na perspectiva ainda do desenvolvimento acadêmico foi realizada o “De Olho nas Eletivas”, almejando levar aos alunos uma base de conhecimento das disciplinas eletivas, estimulando a permanência e engajamento dos discentes.

Através do “CivilTOP” buscou-se maior satisfação e melhor aprendizado por parte dos estudantes, maior satisfação por parte do professor quanto aos resultados obtidos em sala e um maior número de acessos e inscritos no canal do PET Civil no YouTube.

O acolhimento dos alunos ingressantes também é realizado através de “Dia do calouro, “Recepção dos calouros”, o que proporcionou a proximidade do PET aos estudantes; contribuiu para maior divulgação do PET e do curso e para o estreitamento dos laços entre a comunidade acadêmica do curso de Engenharia Civil e o PET Civil.

Algumas ações como foram mais prejudicadas devido a pandemia sendo necessárias maiores adaptações como: “VIII Pontes para as escolas” adaptada para a realização de uma pesquisa a fim de sanar alguns problemas já identificados no projeto; para o “V Concurso

Mola” optou-se pela confecção de vídeos educativos, posteriormente disponibilizados no canal do Youtube e divulgados em nas redes sociais do PET; o “Conheça seu Professor” foi adaptado para o formato de postagem na rede social *Instagram*; o “BiblioPET” a qual ocorreu apenas até a suspensão das atividades presenciais na Universidade.

O pleno desenvolvimento das atividades planejadas e o cumprimento de seus objetivos contribuíram para o desenvolvimento de habilidades e competências dos discentes do PET CIVIL e do curso de graduação ao qual o grupo está inserido. O desempenho dos PETianos foi considerado extremamente satisfatório, visto que todos cumpriram sua carga horária se dedicando plenamente às tarefas propostas.

Avaliou-se, portanto, que o grupo PET Engenharia Civil cumpriu plenamente com o Planejamento 2020 mantendo o compromisso com os princípios do grupo e respeitando seus objetivos e ainda com o propósito de continuar trazendo melhorias para o Curso de Graduação em Engenharia Civil.

4.3.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

A Professora Júlia Righi de Almeida, Tutora do grupo, acompanhou e participou efetivamente do planejamento e desenvolvimento das atividades planejadas. É importante ressaltar a dedicação da tutora principalmente no período em que as atividades foram suspensas de forma presencial, trabalhando na adaptação do grupo para que as atividades não perdessem sua qualidade, mesmo sendo desenvolvidas de forma remota por conta da pandemia do novo coronavírus. Todo trabalho realizado pela tutora foi extremamente válido visto que o grupo não só cumpriu plenamente a maioria das atividades, como propôs novas atividades que foram desempenhadas com sucesso. A tutora ainda trabalhou no cumprimento dos prazos de homologação mensal de bolsas, preenchimento do Planejamento Anual 2021, Relatório Anual 2020 e Prestação de Contas na Plataforma SigPET.

4.3.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O PET Engenharia demonstrou uma excelente atuação do grupo em suas diversas atividades. Infelizmente, por conta da pandemia do coronavírus, algumas atividades foram prejudicadas em sua realização comentários. As atividades tais como: “Comissão

PETs” e “GETs”; RevItamar; “Engenharia nas escolas” e “Engenharia de portas abertas” foram as atividades suspensas.

4.4 – PET-Engenharia Elétrica

4.4.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Engenharia Elétrica:

Plenamente Desenvolvidas:

PET English

Calouro Web 2.0

Student Professional Awareness Conference

Spa Tecnológico

Boas Vindas

Outras Ações

Aulas Complementares

Oficina de Eletrotécnica

Electric cast

Iniciação Científica

Comunicação e marketing do PET Elétrica

Energia Inteligente

Rodas de Conversa

Parcialmente desenvolvidas:

Energia solar fotovoltaica e aquecimento solar;

CNC (Comando Numérico Computadorizado);

Videos Tutoriais / PET Ensina;

Biotecnologia – SmartFarm;

Museu PET Elétrica;

Luva Controle e

Processo Seletivo.

4.4.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

Devido a Covid-19 e a adoção do isolamento social, o PET – Engenharia Elétrica sofreu a suspensão de algumas de suas atividades programadas. No entanto parte delas foram

plenamente desenvolvidas, proporcionando o aprimoramento das habilidades cognitivas e comportamentais do petianos.

A aproximação dos alunos da realidade profissional, como prática integradora de caráter coletivo, foi realizada como forma de contribuir para a redução da evasão e insucesso do discente de Engenharia Elétrica. Tais atividades exigiram da equipe a participação em curso de formação e a imersão nos estudos relacionados aos assuntos para posterior aplicação dos conhecimentos adquiridos, o que promoveu não apenas melhorias para o curso, mas também para a formação acadêmica e para a sociedade, gerando profissionais mais interessados, críticos e reflexivos.

O grupo contemplou diversas atividades de inovação e práticas educativas, com o desenvolvimento de projeto voltados às demandas da sociedade, como, por exemplo, o “SmartFarm”, cujo objetivo está em desenvolver tecnologias para suprir de forma inteligente, otimizada, prática e rápida as atuais demandas da agricultura no Brasil. Tais projetos permitem aos petianos consolidar o conhecimentos através do desenvolvimento de produtos a partir da aplicação dos fundamentos científicos e tecnológicos adquiridos no curso, promovendo ainda as publicações de trabalhos que promovem a troca de experiências.

As práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação foram fomentadas pelo grupo, a partir do trabalho das relações dos petianos com os demais egressos do curso. Tais ações além de promover as habilidades de comunicação e organização dos petianos, levou aos alunos recém-chegados informações sobre a Universidade.

Ademais, o grupo proporcionou e promoveu atividades extracurriculares e interdisciplinares em seus projetos, através das quais os petianos tiveram a oportunidade de contato com outros PETs com a promoção de rodas conversas, as quais além de desenvolver as habilidades da oratória propiciou momentos para a reflexão e a discussão de temas relevantes para a formação acadêmica e cidadã dos discentes.

Na perspectiva do ensino e ainda corroborando para a redução de evasão e reprovações foram realizadas práticas de aulas de revisão e aplicação de exercícios das disciplinas do ciclo básico das engenharias e ciências exatas que, tradicionalmente, apresentam índices elevados de reprovação por nota e por infrequência entre os estudantes.

Algumas práticas que trabalhariam a relação dos estudantes com a comunidade local sofreram forte impacto devido a pandemia, mas ainda assim foram consideradas como

plenamente desenvolvidas, pois com as devidas adaptações foram realizadas e proporcionando a consolidação dos conhecimentos adquiridos pelos petianos nas atividades acadêmicas do curso.

Além de contribuir para o desenvolvimento das habilidades de comunicação e didática dos petianos, outras atividades também serviram com o propósito de divulgação da imagem e trabalhos do PET – Elétrica, por exemplo, atividades envolvendo a produção de materiais postados em redes sociais, a produção de vídeos tutoriais, desenvolvimento do site para o “Museu PET Elétrica” e a manutenção de *blog* para a divulgação de conteúdo a comunidade sobre a utilização eficiente da energia, a sustentabilidade do desenvolvimento e temas correlatos.

No que tange ao aspecto da pesquisa, foram realizados encontros entre petianos e orientadores no desenvolvimento de projetos de pesquisas e relatórios parciais foram entregues. A partir de tais ações espera-se ainda reduzir a rotatividade no grupo pois muitos petianos deixam o grupo na busca de participação em projetos de pesquisa de Iniciação Científica.

Para além das atividades incluídas no planejamento 2020, após o início da pandemia, foi elaborada uma programação diversa para cada semana, completamente remota voltada a capacitação interna do grupo, nas quais foram ministrados minicursos; além de atividades de cunho cultural; o compartilhamento de experiências profissionais, exposição sobre área de atuação e pesquisa; e conselhos aos futuros engenheiros pelos egressos do programa, professores da Faculdade e profissionais do ramo de Engenharia. O planejamento estratégico do PET Elétrica UFJF foi realizado com definições de missão, visão, valores, metas e objetivos. Este foi amplamente discutido com os membros do grupo e está sendo divulgado.

Por fim, a avaliação interna das atividades revelou que foi possível agregar não somente conhecimentos técnicos aos alunos sobre diferentes temáticas do curso, mas também desenvolver competências transversais, tais como: comunicação, trabalho em equipe, solução de conflitos, gestão do tempo, tomada de decisões, liderança, organização, dentre outras.

4.4.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

O processo de tutoria é bem descrito na seção “metodologia de avaliação” do Relatório 2020, e ao longo de todo o documento nas diversas atividades. Percebe-se que o tutor, além de ter participado da discussão com os Petianos para a concepção do Relatório

2020, também participou efetivamente das atividades propostas, guiando o seu desenvolvimento, ajudando os integrantes do Grupo, e atuando na avaliação.

4.4.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O documento apresentado pelo Grupo PET-Engenharia Elétrica foi bem elaborado e redigido. Após leitura e a análise do relatório percebe-se a adequação das atividades desenvolvidas ao formato remoto devido à pandemia da covid-19. O Grupo demonstrou habilidade e capacidade de adaptação, que se refletiram no relatório de atividades bem-sucedidas. Apesar das dificuldades impostas, o Grupo PET-Engenharia Elétrica demonstrou empenho na organização e no desenvolvimento das atividades. Foram desenvolvidas 24 atividades, sendo 13 plenamente desenvolvidas, 7 parcialmente desenvolvidas e 4 atividades não desenvolvidas. As quatro atividades não desenvolvidas têm plena justificativa.

4.5 – PET-Odontologia

4.5.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Odontologia:

Plenamente desenvolvidas:

Exercitando a Educação Tutorial;

Odontologia para a pessoa com deficiência – simpósio;

VI Ciclo de Oficinas do Grupo PET-Odontologia-UFJF;

Currículo Lattes – oficina;

Tópicos avançados em Odontologia;

VI Ciclo de Palestras – Especialidades odontológicas: tradição e inovação;

Canal científico do Grupo PET-Odontologia-UFJF no YouTube;

Webinar Saúde bucal da criança e qualidade de vida;

Associação entre cárie dentária e obesidade em crianças e adolescentes brasileiros: uma revisão sistemática;

Conhecimentos, atitudes e práticas acerca do risco biológico ocupacional e da imunização entre acadêmicos de Odontologia de uma Instituição de Ensino Superior;

Educação em Saúde Bucal (atividade de caráter contínuo);

Evidenciação – Disciplina Odontopediatria (atividade de caráter contínuo);
Saúde em Cores;
II Café com PET – contando a sua história (atividade de caráter contínuo);
Concurso de Fotografia do Grupo PET-Odontologia-UFJF – Tema: a UFJF e eu, o olhar da comunidade discente;
Encontros culturais do Grupo PET-Odontologia-UFJF;
Participação em eventos entre grupos PET e em eventos científicos;
PET por um dia;
Recepção aos Calouros do Curso de Odontologia da UFJF e Adote um Calouro – Iniciação à Odontologia;
Encontro dos Egressos do Grupo PET-Odontologia-UFJF e
Outras Ações.

Parcialmente desenvolvidas:

HumanizaPET: o acolhimento ao paciente e a resolutividade do tratamento na urgência odontológica infantil e

Sala de espera humanizada: atenção aos pacientes das clínicas da FO-UFJF.

4.5.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

Atualmente, o Grupo PET-Odontologia-UFJF é composto pelos petianos Bianca de Souza Paiva, Bruna Lima Silva, Julia Faria Pizzi, Larissa Vieira Toledo, Letícia de Sousa Santos, Luara da Silveira Roberto Almeida, Luiz Miguel Ferreira, Marcos Paulo Maia de Lima, Maria Vitória de Sá Zeferino, Rafaella Botelho, Tamires Andrade Silva e Vitória Batista Clemente, além da Tutora, Professora Dra. Rosangela Almeida Ribeiro. Houve solicitação de desligamento de dois ex-bolsistas – Daniel Doerl e Sofia Bustamante Seabra, em abril de 2020, cujas vagas foram preenchidas, respectivamente, pelas bolsistas Larissa Vieira Toledo e Tamires Andrade Silva, em abril de 2020, após apreciação e aprovação pelo CLAA-UFJF. Houve ainda o desligamento da bolsista Taís Helena Silva de Oliveira, em virtude da sua colação de grau em agosto de 2020, cuja vaga foi preenchida pela bolsista Bruna Lima Silva, após apreciação e aprovação pelo CLAA-UFJF. É necessário considerar que o Planejamento 2020 do Grupo PET-Odontologia-UFJF, que motivou as atividades desenvolvidas neste documento, foi discutido durante os meses de novembro e dezembro de 2019, após apresentação das propostas de atividades de caráter contínuo e das novas propostas sugeridas pelos integrantes do Grupo. As reuniões para as discussões do

Planejamento 2020 foram mediadas pela Tutora e contaram com a participação de todos os integrantes e alguns egressos do Grupo, que participaram ativamente das discussões. Manteve-se o compromisso do Grupo PET-Odontologia-UFJF com a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, com o efeito multiplicador do PET, com a proposição de atividades de excelência, em conformidade com a evidência científica e com a promoção e a humanização da saúde. O desenvolvimento das atividades planejadas e o cumprimento de seus objetivos tiveram impacto positivo para todos os participantes. O desenvolvimento de competências e habilidades gerais e específicas dos petianos e da comunidade acadêmica contribuiu para a sua formação profissional e o bom exercício da Odontologia. Avaliou-se o desempenho dos integrantes do Grupo como satisfatório, tendo sido realizadas algumas intervenções individualizadas para acertos necessários, por meio remoto. Deve ser destacado o grande desafio enfrentado pelo Grupo PET Odontologia-UFJF face à suspensão das atividades presenciais na UFJF a partir de 18 de março de 2020, fato que exigiu do Grupo muito empenho no enfrentamento das dificuldades impostas para se alcançar o pleno desenvolvimento das atividades originalmente planejadas para serem desenvolvidas presencialmente. O Grupo, sob a orientação e a supervisão da Tutora, trabalhou incansavelmente na busca de soluções para a adaptação das atividades para a forma remota, no que, na maioria das vezes, foi bem-sucedido, ainda que as atividades presenciais de extensão junto à comunidade externa tenham sido mais prejudicadas. O Grupo manteve-se sempre motivado, e teve o reconhecimento da comunidade acadêmica pelas ações consolidadas. Das 25 atividades planejadas, três não puderam ser desenvolvidas e duas foram parcialmente desenvolvidas. Desenvolveram-se plenamente, portanto, vinte atividades, às quais se acrescentou uma atividade não planejada anteriormente (Webinar Saúde bucal da criança e qualidade de vida). Avaliou-se, assim, que o Grupo PET-Odontologia-UFJF pôde cumprir o Planejamento 2020 da melhor forma possível, e manteve o compromisso de seguir respeitando os princípios do Programa de Educação Tutorial, procurando sempre atender aos seus objetivos. Em conclusão, o Grupo PET-Odontologia-UFJF confirmou o seu compromisso com o Curso de Graduação em Odontologia, com a Universidade Federal de Juiz de Fora, e com a difusão e a divulgação da Educação Tutorial.

4.5.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

A Professora Rosangela Almeida Ribeiro, Tutora do Grupo, acompanhou e participou do desenvolvimento das atividades planejadas como orientadora, supervisora, interlocutora, facilitadora, e avaliadora das ações previstas, conforme descrito no item “Avaliação das Atividades” do Relatório Anual do Grupo PET-Odontologia-UFJF submetido à Plataforma SigPET em 5 de janeiro de 2021. Além disso, a Tutora do Grupo comprometeu-se, obedeceu e cumpriu os prazos de homologação mensal de bolsas, preenchimento do Planejamento Anual 2021, Relatório Anual 2020 e Prestação de Contas na Plataforma SigPET.

Vale ressaltar também a participação efetiva da Tutora na orientação e na supervisão na adaptação das atividades para a forma remota, exigida em 2020 em decorrência da suspensão das atividades presenciais na UFJF, para atender ao isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19. Acrescente-se que a Tutora do Grupo atuou como Membro Titular do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF (CLAA-UFJF).

4.5.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(x) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: Pode-se verificar que o grupo está consolidado, desenvolvendo atividades que contribuem para o desenvolvimento do curso e da sociedade, de acordo com os princípios norteadores do Programa PET, vinculados aos objetivos indicados na portaria no. 976.

4.6 – PET-Psicologia

4.6.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Psicologia:

Plenamente desenvolvidas:

II Colóquio de Práticas Clínicas;

Eventos PET;

Curso: Fundamentos Teóricos da Residência;

Capacitações acadêmicas internas: Artes de divulgação e técnicas em Psicologia Organizacional;

Prevenção abuso infantil: capacitação/intervenção com professores;

Memória PSI;

Minicurso de Neuropsicologia Forense;

Recepção de calouros;

Comissão InterPET/GET;
Curso de extensão: Terapia Cognitivo-Comportamental com crianças e adolescentes;
Avaliação de desempenho;
Minicurso Psicologia Hospitalar em Cuidados Paliativos;
Falando de Saúde Mental em Contexto de Pandemia;
Minicurso: Winnicott;
Orientação Profissional;
Postagens sobre COVID-19;
Suporte ao PRESP (Programa de Inclusão Social de Egressos do Sistema Prisional):
mediação cinematográfica;
Grupo de estudo teórico-prático para Capacitação sobre Prevenção do Abuso Sexual Infantil
no Ambiente Escolar;
Minicurso: Urgências Clínicas Psicanálise em Tempos de Pandemia;
Mídias PET-Psicologia;
Parceria extensionista Projeto-SEAPE;
Prevenção ao Bullying: capacitação com Professores;
Dia da luta antimanicomial: exposição cultural e palestra;
X Mostra PET- Psicologia UFJF;
Discutindo Temas em Psicologia;
PET-Psi Informa graduação e pós-graduação;
Pesquisa: Prevenção e promoção de saúde mental na Escola- perspectiva de professores da
educação infantil;
Habilidades comunicativas com docentes de escolas públicas
Grupo de estudos interno PET English;
Capacitação para mediação de conflitos com PETs e GETs da UFJF;
Minicurso: Avaliação de Processos na Terapia Online e
Dicas PET.

Parcialmente desenvolvidas:

Clube PETitinho;
Dia do psicólogo: sensibilização com funcionários terceirizados do ICH-UFJF e
Roda de conversa sobre Educação Inclusiva.

4.6.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

O trabalho realizado pelo PET-Psicologia/UFJF no ano de 2020 foi construído majoritariamente no formato online, tendo em vista os impedimentos causados pelo isolamento social derivado da pandemia da Covid-19. Não obstante, o grupo desenvolveu, por meio de comissões compostas pelos integrantes e todas mediadas pela tutora Profa. Dra. Marisa Cosenza Rodrigues, atividades de ensino, pesquisa e extensão. Esse formato foi escolhido após deliberação dos membros com a tutora visando respeitar a manutenção do compromisso dos grupos PET com a indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão e com a qualidade dos projetos mesmo em um contexto pandêmico. As atividades de ensino foram promovidas por meio de videochamadas, possibilitando, assim, contato com profissionais de diversas regiões do Brasil, o que diversificou e agregou novos olhares e conhecimentos antes inacessíveis devido às barreiras geográficas. No âmbito da pesquisa, as atividades consistiram no desenvolvimento de duas pesquisas inseridas na área da Psicologia Escolar e Educacional, uma delas culminou, em 2020, na publicação do artigo “Promoção de Estratégias de Aprendizagem em Estudantes de Psicologia” com a colaboração de um grupo de petianos e da psicóloga Dra. Alana Augusta C. de Andrade na revista “Psicologia Escolar e Educacional”, avaliada pelo Qualis como um periódico A1. Foram realizadas parcerias com a participação de outros petianos em várias investigações em desenvolvimento por docentes do departamento e do curso de Pós-graduação em Psicologia da UFJF (integração graduação e pós) que também redundaram em publicações de resumos e de apresentações de trabalhos em eventos científicos. Os projetos de extensão contemplaram demandas do público com relação a áreas, conhecimentos e técnicas da psicologia focalizadas na graduação e por meio de capacitações para os membros do PET mediadas por especialistas em temas interdisciplinares como também pela tutora do grupo. Por fim foram feitas capacitações internas também com a participação de colaboradores com o intuito de qualificar o trabalho dos petianos nas três áreas supracitadas, além de melhorar aspectos interpessoais e organizacionais. Todos os projetos foram realizados com o objetivo de complementar a formação acadêmica, cidadã e profissional dos petianos e demais alunos da graduação por meio do desenvolvimento de habilidades acadêmicas e de cunho pessoal, tal como a capacidade de liderança, autonomia, criatividade, capacidade crítica e de habilidades sociais. A avaliação final do trabalho, bem como o acompanhamento pela tutora de todas as atividades realizadas, indicou um resultado bastante proveitoso tanto para os petianos como

para os demais alunos participantes, evidenciando uma ampliação e qualificação da formação acadêmica do curso de Psicologia da UFJF (MG). Como indicador dessa produtividade e benefícios para a formação e para a sociedade, destaca-se que no total, foram realizadas 35 atividades, sendo 30 previstas no planejamento para o ano de 2020 e 5 não planejadas (porém realizadas mediante demandas específicas de alguns segmentos da comunidade).

4.6.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

Como consta na avaliação do relatório final do PET-Psicologia/UFJF, realizada por membros do CLAA da instituição no início do ano de 2021, o trabalho da Profa. Dra. Marisa Cosenza Rodrigues como Tutora do grupo foi avaliado como “ótimo”. Tal avaliação positiva reflete o conjunto de ações e atividades descritas no relatório final do grupo, o qual registra que a referida tutora desempenhou papel ativo de orientadora, coordenadora, mentora, mediadora, interlocutora e avaliadora de todas as ações do grupo durante todo o planejamento e a execução das atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2020. O trabalho da tutora, como consta no relatório final citado, foi também acompanhado por reuniões semanais e setoriais com o grupo de petianos buscando dialogar e debater, de forma contínua e contextualizada, questões e especificidades envolvendo a implementação e acompanhamento dos projetos, o que permitiu a execução proveitosa e integrada dos 35 projetos realizados de forma remota durante o ano de 2020. Destaca-se aqui, o desafio de adaptar e realizar as atividades no formato online que contou com a criatividade e empenho de todo o grupo petiano, incluindo a tutora.

4.6.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: Verifica-se que o grupo está consolidado, tendo em vista que está em atividade há 12 anos e vem desenvolvendo de maneira exitosa, uma gama de diversificadas atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão as quais têm contribuído para o desenvolvimento do curso de Psicologia da UFJF e da sociedade, conforme estabelece os princípios norteadores do Programa PET-MEC, vinculados aos objetivos indicados na portaria nº. 976.

5 – Observações da Pró-Reitoria sobre os relatórios apresentados por cada grupo em 2020

Apesar das dificuldades impostas pela quarentena e pelo distanciamento social ocasionado pela pandemia do novo coronavírus, pode-se perceber que as atividades dos grupos PETs da UFJF se mantiveram alinhadas à Portaria MEC nº 976/2010. A partir do desenvolvimento de práticas que resultam em contribuições significativas em suas áreas de atuação, do planejamento adequado aos objetivos e metas dos projetos e em observância à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, o que permitiu aos petianos uma abrangente atuação acadêmica.

Não obstante ao exposto, ressalta-se a importância da atuação do Comitê Local de Acompanhamento – CLAA, junto aos tutores na análise de suas ações frente aos objetivos do programa, fortalecendo e consolidando cada vez mais os grupos e assegurando a conformidade com as diretrizes do programa.

6 – Avaliação geral do CLAA sobre os relatórios dos grupos PET em 2020

Após a discussão das considerações e dos comentários feitos pelos avaliadores, o CLAA-UFJF, no uso de suas atribuições legais emitiu seu parecer sobre os Relatório de atividades 2020 dos Grupo PETs da Universidade Federal de Juiz de Fora, considerando-os aprovados sem restrições.

7 – Avaliação geral do CLAA sobre a prestação de contas dos grupos PET em 2020

Entre os grupos que receberam a verba de custeio correspondente, alguns como o grupo PET-Psicologia, o PET-Odontologia e o PET-FAEFID, devido ao impacto nas atividades ocasionado pela pandemia, não fizeram o gasto da verba, preferindo não utilizar o recurso de custeio e apresentando as devidas justificativas através da carta de aprovação pelo CLAA.

A prestação de contas de todos os grupos foi homologada pelo CLAA-UFJF dentro dos prazos estabelecidos pelo cronograma do MEC/SESU.

8 – Considerações Finais

O PET-UFJF em observância ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, se configura uma ferramenta eficaz no contexto da educação superior e para seu compromisso na formação do aluno-cidadão; na formação do aluno-profissional e

na contribuição para sua melhor qualificação como pessoa humana e como membro da sociedade.

Ressaltamos que os grupos PET dessa Instituição entregaram seus respectivos Relatórios Anuais das Atividades de 2020, a Prestação de Contas Anual de Recursos de Custeio de 2020 e o Planejamento Anual das Atividades para 2021. Tais documentos foram analisados e homologados pelo CLAA e pela Pró-Reitora de Ensino de Graduação dentro do prazo, conforme solicitado no ofício supracitado.

Diante da análise e apreciação positiva dos relatórios individuais dos grupos PET da UFJF, pode-se depreender que apesar das dificuldades e desafios impostos pela pandemia, os grupos atingiram grandes números e conquistas neste ano, concretizando grande parte de seus planos de ação. O que se deve, dentre tantos motivos, ao empenho e superação dos petianos e tutores presentes dentro de cada iniciativa.

Tendo em vista os benefícios gerados pela Educação tutorial aos alunos, tutores e sociedade salienta-se a importância do fortalecimento do programa com a criação e expansão dos grupos, de forma que o número máximo de discentes possam ter a oportunidade de vivenciar o programa.

Cumpre ressaltar ainda que o acompanhamento e assessoria sistemática do CLAA vem estabelecendo uma estreita cooperação entre os tutores PET e proporcionando as trocas de experiências e assegurando zelo pela qualidade, inovação acadêmica e pela conformidade a Portaria 343/2013, atendendo de forma adequada às diretrizes que regem o Programa de Educação Tutorial.

9 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. **Portaria nº 343, de 24 de abril de 2013**. Brasília, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. **Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010**. Brasília, 2010.

LOURENCO, Lélío Moura. O PET-Psicologia na Universidade Federal de Juiz de Fora. **Psicol. pesq.** [online]. 2008, vol.2, n.1, pp. 98-100. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-12472008000100012> Acesso em 27 de out. 2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Sistema de Informação Gerencial para Programa de Educação Tutorial-SIGPET. **Relatório de Atividades 2020 dos grupos PET**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação Da UFJF. **Ata da Avaliação dos Relatórios Anual de 2020 do Programa de Educação Tutorial dos grupos: PET-Engenharia e PET-Comunicação**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação Da UFJF. **Ata da Avaliação dos Relatórios Anual de 2020 do Programa de Educação Tutorial dos grupos: PET-Elétrica e PET-FAEFID**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação Da UFJF. **Ata da Avaliação dos Relatórios Anual de 2020 do Programa de Educação Tutorial dos grupos: PET- Psicologia e PET- Odontologia**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2020 do grupo PET-Comunicação-2021**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2020 do grupo PET-Educação Física-2021**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2020 do grupo PET-Engenharia Civil-2021**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2020 do grupo PET-Engenharia Elétrica-2021**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2020 do grupo PET- Odontologia-2021**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2020 do grupo PET- Psicologia**-2021. Juiz de Fora, 2021.

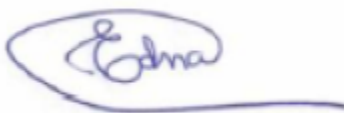
TOSTA, Rosa Maria et al. Programa de educação tutorial (PET): uma alternativa para a melhoria da graduação. **Psicol. Am. Lat.**, México, n. 8, nov. 2006. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000400004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 27 out. 2021.

ANEXO

Formulários de Avaliação e planejamento dos Grupos PET da UFJF:

https://drive.google.com/drive/folders/1h9UtGAniT7Valgv_cU6ErrT9Bn2Qvb0d?usp=sharing

Juiz de Fora, 25 de outubro de 2021.



Edna Maria Gonçalves de Souza

Presidente do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF (CLAA-UFJF)