



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**  
**PROGRAD - SECRETARIA DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**RESOLUÇÃO Nº 31/2020, DE 24 DE AGOSTO DE 2020**

Aprova o Relatório Institucional Consolidado 2019 do Programa de Educação Tutoria MEC/SESU da Universidade Federal de Juiz de Fora

**O Conselho Setorial de Graduação da UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**, no uso das atribuições e tendo em vista o que foi deliberado na reunião remota extraordinária, ocorrida nos dias 21 e 24 de agosto de 2020,

**RESOLVE:**

Art. 1º Aprovar o Relatório Institucional Consolidado 2019 do Programa de Educação Tutoria MEC/SESU da Universidade Federal de Juiz de Fora.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Juiz de Fora, 24 de agosto de 2020

Professora Maria Carmen Simões Cardoso de Melo  
Pró-Reitora de Graduação

Professor Cassiano Caon Amorim  
Pró-Reitor Adjunto de Graduação

Vilma Lúcia Pedro  
Secretária do Conselho Setorial de Graduação



Documento assinado eletronicamente por **Vilma Lucia Pedro, Servidor(a)**, em 24/08/2020, às 12:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **Cassiano Caon Amorim, Pró-Reitor(a)**, em 24/08/2020, às 13:04, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



Documento assinado eletronicamente por **Maria Carmen Simoes Cardoso de Melo, Pró-Reitor(a)**, em 24/08/2020, às 14:30, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no Portal do SEI-Ufjf ([www2.ufjf.br/SEI](http://www2.ufjf.br/SEI)) através do ícone Conferência de Documentos, informando o código verificador **0138084** e o código CRC **A32AE2D6**.

---



## **RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2019** **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL MEC/SESU**

Atendendo ao OFÍCIO-CIRCULAR N° 23/2019/CGRE/DIPPES/SESU/SESU-MEC, apresentamos a seguir a avaliação individualizada dos Grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), com manifestação conclusiva sobre a aprovação de suas respectivas atividades desenvolvidas no ano de 2019.

### **I – INTRODUÇÃO:**

No contexto da universidade pública brasileira, a Educação Tutorial desempenha um papel fundamental, na medida em que visa não só ao desenvolvimento acadêmico, profissional, mas também a uma formação humanista, orientada por princípios éticos e voltada ao exercício consciente e crítico da cidadania. Trata-se de usar o conhecimento adquirido por meio de práticas pedagógicas inovadoras para o bem coletivo e para a transformação social.

Nesse sentido, a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da UFJF tem buscado fomentar ainda mais a Educação Tutorial na UFJF, com o estímulo e apoio à participação em eventos, com o fortalecimento do CLAA e, especialmente a partir de 2018, a criação de novos grupos institucionais (Programa GET). A Mostra da Graduação, realizada anualmente, foi também um espaço criado pela Coordenação dos Programas de Graduação - PROGRAD para promover mais uma oportunidade de integração entre os grupos e dar mais visibilidade ao Programa de Educação Tutorial na instituição.

### **Dos Grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora:**

Os primeiros grupos PET da UFJF foram o PET Engenharia Elétrica, que foi criado em 1992, e o PET Comunicação, criado logo depois. Os demais foram implementados nos anos de 2007 e 2009, como se pode ver abaixo.

Atualmente a Universidade Federal de Juiz de Fora conta com 06 Grupos PET vinculados ao MEC:

- **PET COMUNICAÇÃO:**  
Curso específico PT UFJF 5761243  
**Total de Estudantes Bolsistas:**  
10 de 12  
**Total de Estudantes Não-Bolsistas:**  
0 de 6  
**Ano da Criação:**  
1992  
**Abrangência:**  
Curso específico  
**Tutor:** Professor Dr. Franciso José Paoliello Pimenta
  
- **PET EDUCAÇÃO FÍSICA:**  
Curso específico PT UFJF 5761244  
**Total de Estudantes Bolsistas:**  
12 de 12  
**Total de Estudantes Não-Bolsistas:**  
0 de 6  
**Ano da Criação:**  
2009  
**Abrangência:**  
Curso específico  
**Tutor:** Professor Dr. Carlos Fernando Ferreira da Cunha Junior
  
- **PET ENGENHARIA CIVIL:**  
Curso específico PT UFJF 5761242  
**Total de Estudantes Bolsistas:**  
12 de 12  
**Total de Estudantes Não-Bolsistas:**  
6 de 6  
**Ano da Criação:**  
2007  
**Abrangência:**  
Curso específico  
**Tutora:** Professora Dra. Júlia Righi de Almeida
  
- **PET ENGENHARIA ELÉTRICA:**  
Curso específico PT UFJF 5761239  
**Total de Estudantes Bolsistas:**  
12 de 12  
**Total de Estudantes Não-Bolsistas:**  
5 de 6

**Ano da Criação:**

1992

**Abrangência:**

Curso específico

**Tutor:** Professor Dr. Danilo Pereira Pinto

- **PET ODONTOLOGIA:**

Curso específico PT UFJF 5761241

**Total de Estudantes Bolsistas:**

12 de 12

**Total de Estudantes Não-Bolsistas:**

0 de 6

**Ano da Criação:**

2009

**Abrangência:**

Curso específico

**Tutora:** Professora Rosângela Almeida Ribeiro

- **PET PSICOLOGIA:**

PT UFJF 5761240

**Total de Estudantes Bolsistas:**

12 de 12

**Total de Estudantes Não-Bolsistas:**

3 de 6

**Ano da Criação:**

2007

**Abrangência:**

Curso específico

**Tutora:** Professora Dra. Marisa Cosenza Rodrigues

## **II - ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET DA UFJF**

No que se refere à atuação do CLAA, pode-se afirmar que o Comitê da UFJF tem desempenhado um importante trabalho de acompanhamento do que tem sido desenvolvido, ora com visitas *in loco* a cada grupo, ora com reuniões conjuntas dos grupos para troca de experiências e possíveis ajustes. O objetivo do CLAA é realmente acompanhar e assessorar os grupos, no espírito de uma avaliação formativa. Não há o caráter punitivo, ainda que seja sempre observado, naturalmente, se cada grupo atende ao que as legislações pertinentes preconizam e se contempla os princípios teórico-metodológicos da Educação Tutorial. No

ano de 2019, o trabalho de acompanhamento foi muito tranquilo, não demandando qualquer ação específica de reestruturação por parte do CLAA junto aos grupos.

Destacam-se, a seguir, as principais atividades realizadas pelo CLAA no período de janeiro a dezembro de 2019:

- Convocação de reuniões regulares: o cronograma de reuniões do CLAA foi cumprido satisfatoriamente;
- convocação de reuniões extraordinárias quando necessário;
- apoio à participação dos grupos PET nos eventos: UFJF na Praça, Interpet/get (organizado pelos petianos e getianos da UFJF, com suporte dos tutores), Sudeste PET, ENAPET, III Mostra da Graduação e IV Semana de Ciência, Tecnologia e Sociedade (promovidas pela UFJF);
- avaliações e homologações no sistema SIGPET de relatórios, planejamentos e custeio, bem como folha de pagamento do PET;
- elaboração e lançamento de Editais de processos seletivos para tutor do PET;
- realização de processos seletivos demandados pelos grupos, como encerramento do período legal e substituição;
- realização de diversas análises e homologações de processos seletivos de bolsistas;
- realização do processo eleitoral para novos membros do CLAA;
- publicação de portarias de nomeação e substituição dos membros do CLAA.

As principais ações quanto aos tutores em 2019 foram as seguintes: recondução de dois tutores: PET- Engenharia Elétrica e PET-Odontologia - o processo de recondução dos tutores foi estabelecido pelo CLAA-UFJF, após aprovação de plano de trabalho para três anos (2019-2022) e entrevista, por comissão de avaliação designada pelo CLAA-UFJF; processos seletivos, também conduzidos pelo CLAA-UFJF, com entrada de novos tutores: PET-Educação Física e PET-Engenharia Civil.

Especificamente quanto à participação dos grupos PET em eventos locais, destacam-se, em 2019, o UFJF na Praça e a III Mostra da Graduação. Em busca de ampliar o diálogo com a comunidade, a primeira edição do “UFJF na Praça” abriu edital para professores, alunos e técnico-administrativos em Educação (TAE) apresentarem trabalhos desenvolvidos na Universidade Federal de Juiz de Fora. A iniciativa foi realizada na Praça da Estação, no centro da cidade de Juiz de Fora, entre os dias 24 e 28 de junho, das 7h às 19h. Todos os grupos PET participaram, com um balanço muito positivo. Já na III Mostra

da Graduação, os grupos PET participaram com apresentação de seus projetos em *stands* montados no próprio *campus*, abertos também à visitação do público externo.

Outras formas de acompanhamento são as autoavaliações de tutores e discentes realizadas no âmbito de cada grupo, os relatórios formais submetidos ao CLAA e posterior análise e homologação por parte da Pró-Reitora de Graduação.

### **Como é conduzido o processo de avaliação dos relatórios PET?**

É constituída uma comissão composta por membros docentes e discentes do CLAA. Após o prazo de preenchimento do Planejamento e dos Relatórios no SIGPET pelos tutores, a Interlocutora envia os mesmos para serem avaliados pela Comissão constituída em reunião do CLAA. Os Planejamentos e Relatórios são distribuídos, discutidos conjuntamente, e a Comissão devolve ao CLAA através de formulários de avaliação com suas conclusões e atas. Como pode ser observado, todos os Planejamentos e Relatórios foram aprovados sem restrições, com avaliação positiva, apenas com algumas sugestões de aprimoramento, conforme formulários em anexo.

Institucionalmente, a gestão do Programa de Educação Tutorial na UFJF é feita pela Coordenação dos Programas de Graduação – PROGRAD. Assim, além de submetidos ao CLAA, os relatórios foram homologados pela Pró-reitora de Graduação e referendados pelo Conselho de Graduação (CONGRAD) da UFJF, que, de acordo com o organograma da instituição, originou-se do antigo CEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão).

### **Observações da Pró-Reitora sobre os relatórios apresentados por cada grupo em 2019 (conforme informações no SIGPET):**

O relatório do PET - Comunicação justifica bem a relevância das ações desenvolvidas pelo grupo em 2019, avaliando com precisão os resultados de cada atividade.

O relatório do PET - Educação Física aponta que as ações desenvolvidas estão em consonância com o perfil do Curso, contemplando satisfatoriamente as diretrizes do Programa de Educação Tutorial.

O relatório do PET - Engenharia Civil demonstra que o grupo desenvolveu uma gama de atividades diferentes, compatíveis com o perfil dos estudantes do Curso e com os princípios da Educação Tutorial.

O relatório do PET - Engenharia Elétrica evidencia a diversidade e o alcance das atividades que foram desenvolvidas pelo grupo em 2019, articulando bem o que foi realizado em termos de ensino, pesquisa, extensão e inovação.

O relatório do PET - Odontologia descreve o que foi realizado de forma bem detalhada e precisa, permitindo avaliar positivamente a sua perspectiva integradora nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O relatório do PET - Psicologia está muito bem fundamentado, explicitando com clareza os objetivos e resultados alcançados em cada atividade, sendo que todas as atividades foram avaliadas como plenamente desenvolvidas.

### **III - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS GRUPOS EM 2019:**

- **Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Comunicação:**

Participação e apresentação de trabalhos em Congressos do Programa de Educação Tutorial

PET Institucional

Jornal Mural 60 Degraus

Módulos de Ensino

Artigos Científicos

Participação e apresentação de trabalhos em Congressos Acadêmicos

Projeto de Documentários - A Pessoa das Coisas

Projeto de crônicas audiovisuais: MAPA

Núcleo de Produção Audiovisual

Módulo/projeto Documentários

PETCAST



Cineclube

Administração das redes sociais e do site do PET FACOM

Reunião Administrativa

- **Descrição geral do trabalho desenvolvido:**

O processo de tutoria implica o desenvolvimento de rotinas de acompanhamento e avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Por meio da reunião administrativa semanal, o tutor observa o cumprimento dos deveres dos bolsistas, expõe ao grupo problemas de desempenho, coordena avaliações, e, se necessário, promove desligamentos. O tutor oferece aos bolsistas orientações metodológicas para seus projetos de pesquisa de forma sistemática. Na área de ensino, supervisiona os módulos e promove suas avaliações. Oferece vagas aos bolsistas, como ouvintes, em seus cursos de mestrado, além de inseri-los em seu grupo de pesquisa, se houver interesse. Na área de Extensão, coordena ou supervisiona as atividades, com a participação de professores colaboradores. A tutoria se responsabiliza e coordena, em decisões colegiadas, a gestão dos recursos de custeio e a prestação de contas, com participação direta dos alunos. Estabelece a interação com os colaboradores, com a Faculdade, a Universidade, e demais instâncias ligadas ao Programa. A metodologia de trabalho do grupo se apoia nas teorias pedagógicas de Vygotsky, Paulo Freire e Dermeval Saviani, ao desenvolver processos coletivos de ensino-aprendizagem. Nessa perspectiva, é importante a criação de Zonas de Desenvolvimento Proximal para a construção compartilhada do conhecimento, uma vez que a visão adotada é prospectiva e valoriza processos ainda embrionários. Levam-se em conta diferentes níveis de desenvolvimento da capacidade dos discentes de resolver problemas antes e depois de sua interação com o tutor ou com colegas mais experientes. Ganham relevância aspectos sociais e suas interações em seus contextos históricos e culturais, para que haja o desenvolvimento cognitivo e a obtenção do conhecimento. Adotam-se os conceitos de aprendizagem ativa, colaborativa, cooperativa e baseada em projetos. Outra referência importante é a Metodêutica do lógico Charles Sanders Peirce, que constitui uma teoria do desenvolvimento do conhecimento em suas diversas formas.

- **Avaliação de atuação do Tutor:**

No que diz respeito à avaliação do processo de tutoria quanto a participação/contribuição nas atividades propostas e na formação dos petianos, considerou-se que tudo o que foi planejado e desenvolvido no PET-Comunicação proporcionou um desenvolvimento pessoal e profissional aos bolsistas, alcançando o conceito “ótimo”.

- **Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:**

**PARECER**

( X ) Aprovado sem Restrições   (   ) Aprovado com Restrições   (   ) Reprovado

**Comentários:** O PET FACOM demonstra com seu Relatório ter cumprido as atividades de pesquisa, ensino e extensão, atendendo aos princípios norteadores dos Grupos de Educação Tutorial. As atividades envolveram todos os membros do Grupo, incluindo o tutor. As atividades apresentadas no relatório demonstram coesão e participação plena do grupo. Sendo assim, essa comissão considera o relatório aprovado sem restrições.

- **Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Educação Física:**

Feira de profissões em escolas de ensino médio

Capacitação em futsal

Projeto de visitas entre grupos PET/GET UFJF

Oficinas temáticas

Projeto boas vindas - recepção dos calouros

Seminários: capacitando os petianos novatos para o ensino do judô

Acervo bibliográfico PET FAEFID

Educação física e deficiências nos periódicos brasileiros

Capacitação de judô

Literatura na graduação em educação física

Acompanhamento pedagógico dos graduandos em educação física

Ciclo de palestras

Reunião dos grupos PETS e GETS da UFJF

Atualidades, relação do curso com o mercado de trabalho da Educação Física

Cinema e Educação Física em debate

Participação no XIX SUDESTEPET/UFF/UFRRJ

Ensino de futsal para a cidadania

MASTERPET

Discussão literária

Semana nacional de CIÊNCIA E TECNOLOGIA UFJF

Ensino de lutas para a cidadania

Oficina: construção do Currículo Lattes para graduandos

Participação no XXI ENAPET/2019 - UFRN

Projeto exame de graduação de faixa e festival de lutas

Oficina de forró - encontre seu par- II Semana de Acolhimento e Integração da FACED

- **Descrição geral do trabalho desenvolvido:**

A conclusão de um novo planejamento de um grupo de educação tutorial enseja inúmeros desafios e aprendizados junto aos bolsistas e com os demais grupos da UFJF, da região sudeste e do Brasil. Esta atividade de liderança entre alunos de excelência nos transforma em docentes mais criativos e envolvidos na formação acadêmica. A tutora do PET FAEFID se reúne com os bolsistas para fazer o planejamento utilizando metodologias participativas. Os bolsistas mencionam as novas atividades de interesse, discutem coletivamente a manutenção das atividades, buscando destacar os benefícios que as mesmas trarão para o grupo e para a sociedade. O Planejamento articula o ensino, a pesquisa e a extensão e é também fruto de aprendizado contínuo na prática de tutoria. A participação da tutoria prevê há assistência sistemática individual e coletiva às atividades de ensino, pesquisa e extensão que estão previstas e serão realizadas. Nesse processo, o tutor prevê a proposição de leituras complementares que auxiliará na construção de um olhar crítico para as discussões gerando maior segurança em relação ao que estão desenvolvendo. São realizadas reuniões semanais para discutir os projetos, tirar dúvidas e propor mudanças quando necessárias, além de acompanhar as atividades e ampliar as experiências de ensino

e pesquisa e extensão. Tem-se como intenção estimular o trabalho em equipe, na construção, no desenvolvimento e na avaliação das atividades. Pretende-se motivar o grupo e envolvê-lo na produção intelectual de qualidade. Espera-se que as atividades contribuam para a formação ampla, ética e cidadã dos petianos de acordo com o Manual de Orientações Básicas. É importante ressaltar que as atividades aqui planejadas podem ser ampliadas e desdobradas em novas atividades, uma vez que o PET-FAEFID trabalha com as sugestões e necessidades dos graduandos e do curso.

- **Avaliação de atuação do Tutor:**

O modelo disponibilizado pelo Gestor SigPET não apresenta uma seção formal de descrição do processo de tutoria. Apesar disso, o Relatório Anual poderia ter incluído uma descrição do processo de tutoria adotado. Entende-se que tenha havido a participação do(a) tutor(a) nas atividades, uma vez que quase todas as atividades planejadas para 2019 foram plenamente desenvolvidas, embora não tenha sido explicitada, no decorrer do relatório, a forma como foi desenvolvido o processo de tutoria junto aos discentes. O Grupo PET-Educação Física passou por substituição de tutor em 2019, devido ao afastamento da Profa. Ludmila Nunes Mourão, tendo sido selecionado o Prof. Carlos Fernando Ferreira da Cunha Junior para a função de tutor. Esperava-se que o documento apresentasse um breve relato deste processo de transição, que, certamente, necessitou de alguma adaptação, além de ter, possivelmente, repercutido em algumas etapas de desenvolvimento das atividades, sem prejuízo do desenvolvimento da maioria delas. A participação do(a) tutor(a) deveria ter sido destacada tanto no processo de orientação e condução das atividades, quanto no processo de avaliação. Desta forma, a contribuição do(a) tutor(a) nas atividades desenvolvidas e no desenvolvimento de competências e habilidades dos discentes poderia ter sido mais bem observada. Sugere-se que futuros relatórios incluam a descrição da participação do(a) tutor(a) no desenvolvimento do planejamento anual, para fins de uma melhor análise do processo de tutoria.

- **Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:**

**PARECER**

( X ) Aprovado sem Restrições ( ) Aprovado com Restrições ( ) Reprovado

**Comentários:**

O documento apresenta o relatório das 26 atividades planejadas para o ano 2019, que estavam fundamentadas nos objetivos e princípios norteadores do Programa de Educação Tutorial, divididas entre atividades de caráter contínuo e novas propostas. Quase a totalidade das atividades foi plenamente desenvolvida. O pleno desenvolvimento das atividades contribuiu para a formação dos petianos, para a integração dos petianos no Grupo PET-Educação Física e com outros discentes de grupos PET e GET da Instituição e fora dela, dos discentes do curso de Educação Física, para a melhoria do curso de graduação, e para a transformação da realidade social da comunidade externa atendida. Merecem destaque as seguintes atividades: “Ensino de Futsal para a cidadania”; “Ensino de Lutas para a cidadania”, “Capacitação em Futsal”; “Oficinas temáticas”; “Capacitando os petianos novatos para o ensino do Judô”; “Acervo bibliográfico PET FAEFID”; e “Acompanhamento pedagógico dos graduandos em Educação Física”. Apesar dos comentários relativos à descrição do processo de tutoria, emite-se o parecer de “Aprovado sem Restrições” ao relatório apresentado.

• **Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Engenharia Civil:**

Aulões

Consciência Negra

IntegraPET

Processo Seletivo

Organização de Eventos

Interdisciplinaridade

Mostra ENMC

Desafio MOLA ArcelorMittal

Para Além da Catástrofe

Visita às escolas de Ensino Médio

Recepção aos calouros  
Projeto SETTRA  
Mesas redondas  
IV Concurso Mola  
Iniciações Científicas  
ICE na Engenharia  
Fóruns discentes  
Dia cultural  
Confecção de manuais  
Concurso de Taludes  
Bibliopet  
Autoavaliação do grupo  
Desafio ABECE MOLA SP  
Projeto mãos à obra  
Participação em eventos  
Palestras nas Escolas  
Engenharia nas Escolas  
Atualizações das mídias sociais  
Reunião do conselho de segmentos da Faculdade de Engenharia  
Visitas técnicas  
Reunião dos grupos PETs e GETs  
Dia do calouro  
Semana da Evolução  
Semana da Mulher  
Concurso Pontes para as Escolas  
Engenharia de Portas Abertas

De olho nas eletivas

- **Descrição geral do trabalho desenvolvido:**

A elaboração do plano de atividades é feita em conjunto pelos petianos e tutor, em reunião específica para este fim. Trata-se de um trabalho coletivo onde se estimula a participação de todo, sendo bem-vindas sugestões de novas atividades e aprimoramento daquelas já executadas em outros anos. A cada tarefa é atribuído um petiano responsável pela distribuição e organização das atividades para garantir os resultados previstos, sob a coordenação do tutor. As colaborações externas, em geral, resumem-se a orientação dos trabalhos de pesquisa, salvo algumas exceções. A distribuição equilibrada de tarefas e responsabilidades entre os petianos é garantida através da organização e publicação de planilhas onde todas estas informações são listadas. São também elaboradas planilhas para marcação dos horários dedicados pelos petianos ao PET, de modo a permitir o acompanhamento da frequência e participação dos integrantes por parte do tutor e do grupo. Periodicamente, realizam-se reuniões individuais com os petianos para discussão do andamento dos projetos de pesquisa orientados por professores colaboradores. De modo geral, os próprios petianos tomam a iniciativa de procurar os orientadores, conforme lhes interesse, e, quando necessário e/ou solicitado, a tutor presta-se a intermediar tais contatos. Os colaboradores, por sua vez, são convidados a assistir ao seminário de pesquisa organizado pelo grupo ao final de cada período. Algumas atividades do grupo são executadas pelos petianos com bastante autonomia: é o caso dos minicursos e aulões, que já são realizadas há alguns anos. Em casos como estes, os petianos mais experientes transmitem aos mais novos os conhecimentos adquiridos para o bom cumprimento das tarefas. O tutor, ou professores colaboradores, em alguns casos, orienta o desenvolvimento de apostilas e material didático dirigido a tais atividades, podendo, quando necessário, realizar o acompanhamento in loco das tarefas. Preza-se pela participação do grupo, petianos e tuto, nos eventos locais, estaduais, regionais e nacionais do PET, que se configuram como uma oportunidade ímpar de integração, amadurecimento e troca de experiências para os estudantes. A participação em eventos de caráter científico é também estimulada. Em geral, o tutor acompanha os petianos nas visitas técnicas e culturais a museus, exposições e teatros e demais atividades. O principal mecanismo adotado pelo

tutor para o acompanhamento do grupo é a reunião semanal, onde são apresentadas e analisadas as tarefas executadas e estabelecem-se as atividades a desenvolver na semana seguinte.

- **Avaliação de atuação do Tutor:**

O modelo disponibilizado pelo Gestor SigPET não apresenta uma seção formal de descrição do processo de tutoria. Apesar disso, o Relatório Anual poderia ter incluído uma descrição do processo de tutoria adotado no Grupo PET-Engenharia Civil. Entende-se que deva ter havido participação do(a) tutor(a) nas atividades, uma vez que a maioria das atividades planejadas para 2019 foi plenamente desenvolvida. Pelos relatos/avaliação das atividades incluídos no documento, acredita-se que o(a) tutor(a) tenha acompanhado e avaliado este desenvolvimento junto com os discentes, conforme preconizado pelo Programa de Educação Tutorial. O Grupo PET-Engenharia Civil passou por substituição de tutor em 2019, devido a solicitação de desligamento do Prof. Marcelo Miranda Barros, tendo sido selecionada a Profa. Julia Righi de Almeida para a função de tutora. Esperava-se que o documento apresentasse um relato, ainda que breve, deste processo de transição, que, certamente, necessitou de alguma adaptação. Além disso, a participação do(a) tutor(a) deveria ter sido destacada tanto no processo de orientação e condução das atividades, quanto no processo de acompanhamento e avaliação das atividades e do Grupo PET-Engenharia Civil. Desta forma, a contribuição do(a) tutor(a) nas atividades desenvolvidas e no desenvolvimento de competências e habilidades dos discentes poderia ter sido mais bem observada. Sugere-se que futuros relatórios incluam a descrição da participação do(a) tutor(a) no desenvolvimento do planejamento anual, para fins de melhor análise do processo de tutoria.

- **Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:**

**PARECER**

( X ) Aprovado sem Restrições ( ) Aprovado com Restrições ( ) Reprovado

**Comentários:**

O documento apresenta o relatório do Planejamento Anual do Grupo PET-Engenharia Civil, que incluiu 35 atividades para o ano 2019, todas fundamentadas nos objetivos e princípios norteadores do Programa de Educação Tutorial, divididas entre atividades de



caráter contínuo e novas propostas. O pleno desenvolvimento da maioria das atividades contribuiu para a formação dos petianos, para a integração dos petianos no Grupo PET-Engenharia Civil e com outros discentes de grupos PET e GET da Instituição e fora dela, dos discentes do curso de Engenharia Civil, para a melhoria do curso de graduação, e para a transformação da realidade social da comunidade externa atendida. Merecem destaque as seguintes atividades: “Aulões”; “Para além da catástrofe”, “Fóruns discentes”; “Concurso Pontes para as Escolas”; “De olho nas eletivas”, e “Projeto mãos à obra”. Emite-se, portanto, o parecer de “Aprovado sem Restrições” ao relatório apresentado, na expectativa, no entanto, de que seja dada atenção especial à descrição do processo de tutoria na redação de futuros documentos de relatórios anuais do Grupo PET-Engenharia Civil.

- **Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Engenharia Elétrica:**

Spa Tecnológico

Engenharia nas Escola

SPAC - Student Professional Awareness Conference

Vídeos Tutoriais

Tutoria de Calouros

Museu PET Elétrica

Braço Robótico

Impressora 3D

Montagem de um Banco de Ensaios para Propulsão Aeronáutica Híbrido-Elétrica

DRONE

Desenvolvimento e Implementação de uma microrrede híbrida (CA/CC) no Campus da Faculdade de Engenharia da UFJF

Calouro Web 2.0

Rodas de Conversa

I CONPET ELÉTRICA

Energia Inteligente

Projeto Aulas Complementares

Desafio LinisBot

Engenharia de Portas Abertas

- **Descrição geral do trabalho desenvolvido:**

O planejamento de atividades do PET- Engenharia Elétrica da UFJF, para o ano de 2019, contemplou projetos que já estão consolidados, com resultados positivos, e novas atividades, que se iniciaram nesse período. Os projetos consolidados são direcionados tanto para os calouros do curso, como forma de interação entre o PET e a graduação - exemplo do Desafio LinusBot e do Calouro Web 2.0 - bem como para a comunidade em geral, como o Energia Inteligente, Engenharia nas Escolas, Engenharia de Portas Abertas. Os novos projetos são resultado de discussões e demandas surgidas durante o ano, quando as ideias são coletadas e discutidas e, posteriormente, colocadas na forma de projetos e inseridas no planejamento anual do grupo. Merece destaque o I CONPET Elétrica, realizado em junho de 2019 na Faculdade de Engenharia da UFJF, por proposta dos discentes. O planejamento, adicionalmente, inclui atividades direcionadas, de forma mais focada, aos petianos, como o SPA Tecnológico. Mostrou-se equilibrado na tríade ensino-pesquisa-extensão, trabalhando fortemente os conhecimentos e competências do perfil profissional. Outras atividades realizadas: Participação em eventos/congressos, participação nos eventos INTERPET, SUDESTEPET e ENAPET. Participação em eventos técnicos: CONTECC, COBENGE, dentre outros Participação em mostras e eventos: Projeto Visita ao Campus (a UFJF recebe alunos do ensino médio de várias escolas da cidade e região para conhecer a IES), Semana da Engenharia (apresentação de projetos, oferecimento de minicursos), Mostra da UFJF (evento onde são apresentados os projetos de Iniciação científica, programas de monitoria, PETs e GETs, projetos de extensão, dentre outros) e de outras Instituições de Ensino quando convidados. Visitas técnicas, reuniões semanais (aberta a todos os discentes da Faculdade de Engenharia) - apresentação (tema livre) em inglês. Reunião de acompanhamento dos projetos - semanalmente o grupo se reúne para tratar de assuntos relacionados ao desenvolvimento dos projetos e questões para o bom andamento do grupo. Participação em comissões e conselhos: os alunos participam ativamente das reuniões da Comissão Interpet-Get UFJF e do Conselho de segmentos da Engenharia da UFJF.

- **Avaliação de atuação do Tutor:**

O modelo disponibilizado pelo Gestor SigPET não apresenta urna seção formal de descrição do processo de tutoria. Apesar disso, o Relatório Anual permitiu identificar a participação e a contribuição efetiva do tutor, Prof. Danilo Pereira Pinto, no desenvolvimento do Planejamento 2019 do Grupo PET-Engenharia Elétrica. Ao longo do documento, foram feitas referências a adoção de metodologias ativas de ensino-aprendizagem (Problem Based Learning e Project based learning -PjBL. Entende-se que o tutor participou da condução e da orientação formal dos projetos, do acompanhamento do seu desenvolvimento, do enfrentamento de dificuldades/obstáculos e sua superação para o cumprimento das atividades com melhores resultados. Demonstrou-se a participação do tutor na realização de praticamente todas as atividades/projetos. Destaca-se a participação efetiva e permanente do tutor no processo de avaliação das atividades realizadas pelo Grupo PET-Engenharia Elétrica. Esta participação destacada contribuiu para o êxito das atividades desenvolvidas em 2019 pelos petianos em conjunto com o tutor.

- **Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:**

**PARECER**

( X ) Aprovado sem Restrições   (   ) Aprovado com Restrições   (   ) Reprovado

**Comentários:**

O documento apresenta o relatório das 18 atividades planejadas para o ano 2019, que estavam fundamentadas nos objetivos e princípios norteadores do Programa de Educação Tutorial, divididas entre atividades de caráter contínuo e novas propostas. A maioria das atividades foi plenamente desenvolvida. O pleno desenvolvimento das atividades contribuiu para a formação dos petianos, para a integração dos petianos no Grupo PET-Engenharia Elétrica e com outros discentes de grupos PET e GET da Instituição e fora dela, dos discentes do curso de Engenharia Elétrica, para a melhoria do curso de Graduação, e para a transformação da realidade social da comunidade externa atendida. Merecem destaque as seguintes atividades: "Spa tecnológico"; "Impressora 3D", "Desafio LinusBot"; "Calouro WEB 2.0"; e "I CONPET Elétrica em Juiz de Fora". O conceito "Ótimo" foi atribuído aos seis itens de avaliação do presente parecer, o que reflete o alto padrão de qualidade das

atividades desenvolvidas pelo Grupo PET-Engenharia Elétrica. Emite-se, portanto, o parecer de "Aprovado sem Restrições" ao relatório apresentado.

- **Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Odontologia:**

Atividade de Ensino V: V Ciclo de Palestras: Tratamento odontológico do paciente oncológico.

Atividade de Ensino IV: V Ciclo de Oficinas.

Atividade de Ensino III: BioPET: Segurança e Saúde.

Atividade de Ensino II: Primeiro SUMMAÊ do Grupo PET-Odontologia-UFJF, aplicando uma metodologia ativa de ensino.

Atividade de Ensino I: Aprendendo a ler, interpretar, resumir e apresentar um trabalho científico (Aprendendo a aprender).

Atividade de Caráter Coletivo e Integrador III: PET por um dia.

Atividade de Caráter Coletivo e Integrador II: Participação em eventos entre Grupos PET e eventos científicos.

Atividade de Caráter Coletivo e Integrador V: Segundo MasterPET do Curso de Odontologia da UFJF.

Atividade (projeto) de Pesquisa IV: Necessidade da atuação odontopediátrica em um hospital público de Juiz de Fora-MG.

Atividade (Projeto) de Pesquisa III: Desenvolvimento de dispositivo para a evidenciação de placa bacteriana interdental (continuação da pesquisa Comparação de potenciais evidenciadores de placa bacteriana).

Atividade (Projeto) de Pesquisa I (pesquisa coletiva): Associação entre cárie dentária e obesidade em crianças e adolescentes brasileiros: uma revisão sistemática (Fazer para aprender).

Atividade de Extensão VI: Tutoria em Ação.

Atividade de Ensino VI: PET : Imersão em Tomografia Computadorizada de Feixe Cônico (TCFC).

Atividade de Extensão IV: Grupo PET-Odontologia-UFJF e outros Grupos PET/GET apresentam seus respectivos cursos (PET- Apresenta: atividade de caráter contínuo).

Atividade de Extensão III: EvidenciAção: Disciplina Odontopediatria (atividade de caráter contínuo).

Atividade de Extensão I: Acolhimento na sala de espera da Clínica de Cirurgia da FO-UFJF.

Atividade de Extensão V: HumanizaPET: o acolhimento ao paciente e a resolutividade do tratamento na urgência odontológica infantil (atividade de caráter contínuo).

Atividade de Caráter Coletivo e Integrador VI: TCC e agora? A escolha do Orientador (atividade de caráter contínuo).

Atividade de Caráter Coletivo e Integrador IV: Recepção aos calouros do Curso de Odontologia da UFJF e Adote um calouro (Iniciação à Odontologia).

Atividade (projeto) de Pesquisa II (pesquisa coletiva): Cobertura vacinal dos alunos da Faculdade de Odontologia da UFJF.

Atividade de Extensão II: EducAção em Saúde Bucal (atividade de caráter contínuo).

Atividade de Caráter Coletivo e Integrador I: Café com PET contando a sua história.

Atividade de Ensino VII: Simpósio Odontologia integrada ao hospital assistência ao paciente.

- **Descrição geral do trabalho desenvolvido:**

O Planejamento 2019 do Grupo PET-Odontologia-UFJF foi discutido durante os meses de novembro e dezembro de 2018, após apresentação das propostas de atividades de caráter contínuo e das novas propostas sugeridas pelos integrantes do Grupo. As reuniões para as discussões do Planejamento 2019 foram mediadas pela Tutora, Profa. Rosangela Ribeiro, e contaram com a participação de todos os integrantes e egressos do Grupo, que participaram ativamente das discussões. Ressalta-se que a elaboração dos Planejamentos Anuais se constitui em experiências de grande reflexão e aprendizado para todos. Em 2019 foram realizadas diversas atividades, distribuídas em atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão, de Caráter Coletivo e Integrador, e outras ações, dirigidas à comunidade acadêmica do Curso de Odontologia (discentes de Graduação e Pós-Graduação e docentes), e comunidade externa atendida na Faculdade de Odontologia da UFJF e em outras Instituições. O objetivo foi contribuir para o desenvolvimento de competências e habilidades gerais e específicas dos petianos, com a manutenção de um rodízio das equipes

de organização e execução das atividades planejadas, assim como o desenvolvimento de competências e habilidades específicas do público-alvo com o desenvolvimento de atividades dirigidas à comunidade acadêmica. Manteve-se, em 2019, o compromisso do Grupo PET-Odontologia-UFJF com a indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão, com o efeito multiplicador do PET, com a proposição de atividades que primem pela excelência, com a evidência científica e com a promoção e a humanização da saúde.

- **Avaliação de atuação do Tutor:**

A avaliação dos integrantes do Grupo PET-Odontologia-UFJF indicou que a Profa. Dra. Rosângela Almeida Ribeiro acompanhou e participou das atividades planejadas como orientadora, interlocutora, facilitadora, e avaliadora das ações previstas, com desempenho satisfatório (Relatório anual 2019, preenchido na Plataforma SigPET). A avaliação do CLAA-UFJF indicou que o processo de tutoria, com referência à participação e à contribuição da tutora nas atividades propostas e na condução dos PETianos foi bem realizado, sendo considerado “ótimo” (Documentos de Avaliação de Relatório Anual 2019 do Grupo PET-Odontologia-UFJF e Ata – Anexos).

- **Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:**

**PARECER**

( X ) Aprovado sem Restrições ( ) Aprovado com Restrições ( ) Reprovado

**Comentários:**

Pode-se verificar que o grupo está consolidado, desenvolvendo atividades que contribuem para o desenvolvimento do curso e da sociedade, de acordo com os princípios norteadores do Programa PET, vinculados aos objetivos indicados na portaria no. 976.

- **Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Psicologia:**

Mídias PET

Workshop: Compreendendo a esquizofrenia, aspectos clínicos e possibilidades de tratamento

Avaliação de Desempenho

Comissão InterPET/GET

Minicurso: Fundamentos da Gestalt-Terapia

Visita ao Campus: parceria com o Curso de Turismo da UFJF

Eventos PET

Minicurso: Psicologia Jurídica

Memória PSI

Grupo de Estudos: Psicologia Organizacional e Saúde Mental no Trabalho

Minicurso sobre Psicologia Clínica: Aplicações Práticas

Curso de Aperfeiçoamento: Psicofarmacologia para não Psiquiatras

Conversando sobre Redes Sociais

Colaboração extensionista no Projeto SEAPE

Colaboração na organização do workshop: Carreira em Psicologia da Saúde.

Desenvolvimento de Estratégias de Aprendizagem em alunos do Ensino Médio

Colaboração na organização do VI Seminário de Integração em Psicologia da UFJF

Conversando sobre o bullying: Intervenção com professores

Processos Seletivos Externos

Mostra de estágios 2019

Clube PETitinho: Emoções são Nossas Amigas

Pesquisa-PET - Prevenção e promoção de saúde mental na escola: perspectiva de gestores e professores da educação infantil

Orientação Profissional

Saúde mental no contexto universitário

Cine PET Temático

Recepção de calouros de 2019

Discutindo Temas em Psicologia

Treino cognitivo com idosos

IX Mostra PET-Psicologia/UFJF

Falando sobre Psicologia para alunos do Ensino Médio

Grupo de estudos: Auto-imagem e imagem corporal na adolescência

Capacitações acadêmicas PET-Psicologia: Revisão Sistemática, Oratória e Psicometria

- **Descrição geral do trabalho desenvolvido:**

O processo de tutoria do PET-Psicologia/UFJF vem se embasando nos últimos anos em uma proposta proativa de saúde psicológica bem como de desenvolvimento de habilidades e competências pessoais e acadêmicas. Todas as atividades visam contemplar a promoção do senso de cidadania, senso crítico, da capacidade de resolver problemas, autonomia, liderança, iniciativa e as habilidades interpessoais dos petianos. Quanto às habilidades acadêmicas foi dada continuidade às capacitações internas e extensionistas, mediante acompanhamento tutorial. Sob a coordenação direta da tutora, após finalização de 2 pesquisas em 2018, foi iniciada uma nova pesquisa, de cunho qualitativo, que tem como participantes docentes e gestores da educação infantil de escolas públicas. Mediante a participação de colaboradores (alguns deles docentes e/ou alunos da pós-graduação em Psicologia da UFJF), são realizados minicursos, workshops, e curso de aperfeiçoamento, lançando-se mão de recursos didáticos e técnicas inovadoras como: vivências, role-playing, mediação de vídeos, discussão de casos clínicos, grupos de sensibilização e conscientização e variadas técnicas de dinâmica de grupo para a implementação das atividades. Foram mantidas as reuniões gerais semanais com todos os integrantes do grupo petiano, como também a realização de reuniões setoriais (ensino-pesquisa-extensão) visando acompanhar todas as atividades planejadas. As ações aqui descritas objetivaram ampliar o escopo do conhecimento psicológico abordado na graduação, envolvendo fundamentação teórico-prática transposta para o contexto de desenvolvimento de crianças, escolares, adolescentes, púberes, adultos jovens, adultos e idosos bem como áreas da psicologia clínica



diversificadas. Espera-se obter êxito nesta ampliação e qualificação não só dos petianos envolvidos como também dos demais alunos do curso de Psicologia da UFJF (MG).

- **Avaliação de atuação do Tutor:**

A avaliação do processo de tutoria com referência a participação/contribuição nas atividades propostas, e na formação dos petianos foi classificada como “ótima”. Baseado nos relatos das atividades previstas e desenvolvidas plenamente e parcialmente, considerou-se que este processo de tutoria foi bem realizado. Além disso, pode-se perceber a atuação da tutora nos processos avaliativos e acompanhamento do grupo.

- **Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:**

**PARECER**

( X ) Aprovado sem Restrições ( ) Aprovado com Restrições ( ) Reprovado

**Comentários:**

Pode-se verificar que o grupo está consolidado, desenvolvendo atividades que contribuem para o desenvolvimento do curso e da sociedade, de acordo com os princípios norteadores do Programa PET, vinculados aos objetivos indicados na portaria no. 976.

- **Avaliação geral do CLAA sobre os relatórios dos grupos PET em 2019:**

O CLAA-UFJF, no uso de suas atribuições legais, avaliou os Relatórios de Atividades do Programa de Educação Tutorial dos grupos da Universidade Federal de Juiz de Fora referentes ao ano de 2019, considerando-os aprovados sem restrições.

- **Avaliação geral do CLAA sobre a prestação de contas dos grupos PET em 2019:**

Os grupos receberam a verba de custeio correspondente e seguiram a dinâmica estabelecida em anos anteriores: definição do material de consumo a ser adquirido; confirmação dos estabelecimentos fornecedores, mediante emissão de nota fiscal; e efetivação das compras formalizada pelos tutores. A prestação de contas de todos os grupos foi aprovada sem restrições pelas Comissões avaliadoras e foi homologada pelo CLAA-UFJF dentro dos prazos estabelecidos pelo cronograma do MEC/SESU.

### **III - CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante da análise e apreciação positiva dos relatórios individuais dos grupos PET da UFJF, o CLAA, com representantes das Pró-Reitorias de Graduação, de Extensão, e de Pós-Graduação e Pesquisa, bem como o Conselho Setorial de Graduação, em sua avaliação geral, julgam que o Programa de Educação Tutorial em nossa instituição tem tido um desenvolvimento plenamente satisfatório. Mesmo os grupos que apresentaram algumas dificuldades, como, por exemplo, a necessidade de adequações com a seleção de novos tutores, tiveram seus relatórios individualizados aprovados sem restrições, demonstrando a seriedade e o comprometimento com o Programa por parte de todos os envolvidos: tutores, PETianos (bolsistas e voluntários), Interlocutora, membros do CLAA, Coordenação do Programa de Graduação – PROGRAD, Administração Superior da UFJF.

O acompanhamento e assessoria sistemática do CLAA tem assegurado que os grupos zelem pela qualidade e inovação acadêmica e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, em conformidade com a Portaria 343/2013, atendendo de forma adequada às diretrizes que regem o Programa de Educação Tutorial, e contribuindo de modo significativo para a formação acadêmica dos estudantes.

## **ANEXO**

### **Formulários de Avaliação dos Grupos PET da UFJF**

[https://drive.google.com/drive/folders/1PH9r-4yPAV-CwUplF\\_HCFevfGHJ3rOhJ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PH9r-4yPAV-CwUplF_HCFevfGHJ3rOhJ?usp=sharing)

Juiz de Fora, 19 de agosto de 2020.



Edna Maria Gonçalves de Souza

Presidente do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF (CLAA-UFJF)