

Aporte teórico/ Referências Bibliográficas:

- ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (org.). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra / FAPERJ, 2003.
- ARROYO, Miguel G. **Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres**. Editora Vozes Limitada, 2017.
- BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2005.
- DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. **Revista Brasileira de Educação**, n. 24, Rio de Janeiro, set./dez. 2003.
- DAYRELL, Juarez. A escola "faz" as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. **Educação & Sociedade**, v. 28, p. 1105-1128, 2007.
- FEBVRE, Lucien. **Combates pela história**. São Paulo: Ariel, 1982.
- LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. **Póiesis pedagógica**, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006.
- MASS, Olmaro Paulo; DA SILVA, Pedro Almeida. O ensino de história para desenvolvimento crítico em tempos de pandemia. **Revista Opinião Filosófica**, v. 12, n. 1, p. 1-15, 2021.
- MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro, Mauad, 2007.
- NEVES, Lúcia Maria Wanderley. A nova pedagogia da hegemonia no Brasil. **Perspectiva**, v. 29, n. 1, p. 229-242, 2011.
- NICODEMOS, Alessandra. Práticas docentes na educação de jovens e adultos: conscientização ou conversão? **Revista Periferia: educação, cultura e comunicação**, v. 6 n.1 jan-jun, Rio de Janeiro: UERJ, 2014.
- NICOLINI, Cristiano; MEDEIROS, Kênia Érica Gusmão. Aprendizagem histórica em tempos de pandemia. **Estudos Históricos** (Rio de Janeiro), v. 34, p. 281-298, 2021.
- NUNES, Débora. Teoria, pesquisa e prática em Educação: a formação do professor-pesquisador. **Educação e Pesquisa**, v. 34, p. 97-107, 2008.
- PEREGRINO, M. Desigualdade, juventude e escola: uma análise de trajetórias institucionais. **Pesquisas em Educação**, n. 03. Niterói: EdUFF, 2008.
- PEREGRINO, Mônica. Desigualdade, juventude e escola: uma análise de trajetórias institucionais. In: ZACCUR, E.; FÁVERO, O. **Pesquisa em educação — Diferentes enfoques**. Niterói: Universidade Federal Fluminense, 2008.
- PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade entre teoria e prática. **Cadernos de pesquisa**, n. 94, p. 58-73, 1995.
- RUSEN, Jorn. História Viva. Teoria da História III: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: UnB, 2007.
- RUSEN, Jorn. **Razão Histórica. Teoria da História: os fundamentos da ciência histórica**. Brasília: UnB, 2001.
- TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. A escola como organização do trabalho docente in: TARDIF; LESSARD. **O Trabalho Docente**. Rio de Janeiro: Vozes, p. 55-80, 2009.