

V WORKSHOP EM ENSINO DE FÍSICA

14 de dezembro de 2018 – IF Sudeste MG – Campus Juiz de Fora

PRIMEIRA CIRCULAR

a) Introdução:

Os Workshops em Ensino de Física foram idealizados como espaço de debate e divulgação das pesquisas desenvolvidas pelos mestrandos do Polo 24 (UFJF / IF-Sudeste MG) do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física – MNPEF. A ideia central do evento é permitir que os mestrandos possam socializar e debater suas pesquisas com seus pares, professores do programa e convidados, de modo a qualificar os trabalhos desenvolvidos por meio de reflexões que possam auxiliar no processo de escrita da dissertação e na elaboração de objetos educacionais, como produtos de suas pesquisas.

Os Workshops pretendem ainda possibilitar o acompanhamento sistemático dos trabalhos que estão sendo desenvolvidos, a troca de experiências entre alunos, orientadores e professores do programa, além de incentivar a escrita de textos acadêmicos e relatos de experiências para publicação e apresentação em eventos científicos da área de ensino de física e educação em ciências.

O V Workshop em Ensino de Física tem por objetivos apresentar e discutir os trabalhos que estão sendo desenvolvidos pelos mestrandos da turmas de 2017 do Polo 24 do MNPEF (UFJF / IF-Sudeste MG). Nesta edição espera-se que os mestrandos da turma de 2017 apresentem os resultados da aplicação de seus produtos bem como partes de suas dissertações.

Orientações para apresentação dos trabalhos:

- Cada mestrando deverá elaborar um relatório do trabalho (modelo abaixo), com extensão de 03 a 05 páginas, que reflita o estado atual do projeto, destacando a aplicação do produto. Além disso, espera-se que o mestrando encaminhe, juntamente ao relatório, o texto de um capítulo de sua dissertação, a critério do orientador.
- O relatório deverá ser escrito seguindo a formatação do modelo disponível na página do evento, para posteriormente ser divulgado na página do evento.
- O capítulo poderá ser escrito qualquer formatação.
- Os trabalhos devem ser inscritos no período de **13 a 25 de novembro de 2018**, por meio do envio para profisjf.secretaria@gmail.com dos seguintes arquivos:
 - arquivo em PDF do relatório do trabalho, com o nome:
relatorio_primeiro nome do orientador_primeiro nome do aluno.pdf
 - arquivo em PDF com o capítulo da dissertação, com o nome:
capitulo__primeiro nome do orientador__primeiro nome do aluno.pdf

- Os trabalhos inscritos serão encaminhados a dois professores do programa que ficarão incumbidos de fazer uma leitura crítica e elaborar questões para a arguição que será conduzida durante o Workshop, bem como recomendações para o encaminhamento do trabalho final.
- Durante a apresentação, cada mestrando terá 30 minutos para apresentação de seu trabalho, sendo até 15 minutos para exposição oral do trabalho, e o restante do tempo para arguição e debate.

c) Programação provisória:

local: IF Sudeste MG - Campus de Juiz de Fora
Anfiteatro do bloco administrativo, terceiro andar

14 de dezembro de 2018

- 13h30min às 15h30min – Palestra de abertura:
TEORIAS DA APRENDIZAGEM E DA EDUCAÇÃO COMO REFERENCIAIS EM
PRÁTICAS DE ENSINO: AUSUBEL E LIPMAN
Prof. Dr. Marcello Ferreira
Universidade de Brasília
- 16h às 18h - – Apresentação de 4 trabalhos;
- 18h às 19h 30min – Intervalo (Jantar)
- 19h30min às 21h00min – Apresentação de 3 Trabalhos

d) Tópicos para elaboração dos trabalhos:

Título do trabalho (mesmo que provisório)

Identificação do orientando e orientador(es)

Objetivos: Geral e Específicos – indicar o que se pretende com o trabalho

Metodologia do Trabalho: (deverá ser dividida em três partes).

- a) Apresentação do produto;
- b) Relato de aplicação do produto (se já aplicado);
- c) Perspectivas futuras.

Cronograma (com indicação de previsão de defesa da dissertação).

Bibliografia.

e) Palestra de Abertura - Resumo

TEORIAS DA APRENDIZAGEM E DA EDUCAÇÃO COMO REFERENCIAIS EM PRÁTICAS DE ENSINO: AUSUBEL E LIPMAN

Prof. Dr. Marcello Ferreira

Universidade de Brasília

RESUMO: Os Mestrados Profissionais - especialmente aqueles na área de Ensino e, em particular, o Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF) - têm feito, em suas dissertações, amplo uso de referenciais teóricos que possam dar consistência aos produtos educacionais que são confeccionados como exigência para a conclusão do curso. Entretanto, de modo geral, esses referenciais teóricos raramente são considerados de maneira estrita nos próprios trabalhos, sendo, algumas vezes, até mesmo impossível divisá-los nas metodologias e nas sequências didáticas que lhes dão forma. Esse fenômeno pode estar associado ao fato de que muitos desses referenciais teóricos são calcados em Teorias de Aprendizagem, desenvolvidas no âmbito da Psicologia da Educação, estando, assim, estruturalmente muito amplos e distantes da prática de sala de aula, que são o foco dos produtos educacionais. Nesta apresentação, reviso essa questão, propondo que qualquer Teoria de Aprendizagem deve ser acompanhada de uma Teoria da Educação, de modo a fazer as necessárias conexões com a sala de aula. Como estudo de caso, é apresentada uma relação entre uma Teoria de Aprendizagem, desenvolvida por David Ausubel, e uma Teoria da Educação, desenvolvida por Mathew Lipman, mostrando suas interconexões e como uma articulação entre ambas pode gerar um referencial teórico muito mais robusto e concretizável.