

## Procedimento Operacional Padrão

CÓDIGO	POPGRAD004	Página 1 de 3	TÍTULO	Transtorno do Espectro Autista (TEA)
VERSAO	1	DATA	17/03/2025	RESPONSÁVEL Setor de Graduação - Campus Governador Valadares.

Item	Passos	Descrição	Responsável
1	Solicitar atendimento NAI	<p>Procurar o NAI/GV para explicitar as necessidades e dificuldades para o semestre letivo vigente.</p> <p>a) O NAI/GV também irá relacionar os estudantes com TEA para orientá-los devidamente.</p>	Professor/Discente/Coordenador
2	Preencher ficha de acolhimento específico	<p>Preencher ficha de acolhimento para ajudar a melhorar a acessibilidade de acordo com as especificidades de cada estudante com TEA que receberá atendimento especializado. Tal ficha auxiliará o NAI/GV a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar o conhecimento prévio do estudante e suas potencialidades;</li> <li>• Explorar seus interesses e enfatizar questões que desafiem e promovam sua aprendizagem e desenvolvimento;</li> <li>• Descobrir quais as acomodações podem ser aplicadas à didática para melhor aproveitamento das disciplinas.</li> </ul>	NAI/GV
3	Identificar quem são as pessoas com TEA	<p>Identificar os discentes com TEA para planejar e organizar o suporte acadêmico necessário.</p> <p>Art. 1º, §1º da Lei 12.764/12:</p> <p>Para os efeitos desta Lei, é considerada pessoa com transtorno do espectro autista aquela portadora de síndrome clínica caracterizada na forma dos seguintes incisos I ou II:</p> <p>I - deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação sociais, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social; ausência de reciprocidade social; falécnia em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento;</p> <p>II - padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados ou por comportamentos sensoriais incomuns; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.</p> <p>Observações:</p> <p>a) O TEA trata-se de um transtorno comportamental que afeta a tríade: linguagem, comunicação e interação social e, segundo a <b>Lei 12.274/12, §2º</b>, a pessoa com TEA é considerada pessoa com deficiência, possuindo os mesmos direitos que outras pessoas com deficiência;</p> <p>b) É muito importante compreender que existem diferenças significativas nas adaptações de atividades para estudantes com TEA, pois as manifestações do transtorno também variam muito</p>	NAI/GV

## Procedimento Operacional Padrão

CÓDIGO	POPGRAD004	Página 1 de 3	TÍTULO	Transtorno do Espectro Autista (TEA)
VERSAO	1	DATA	17/03/2025	RESPONSÁVEL Setor de Graduação - Campus Governador Valadares.

		a depender da gravidade da condição autista, do nível de desenvolvimento e da idade cronológica, além das características individuais - daí o termo espectro.	
4	Verificar no SIGA a matrícula dos estudantes com TEA	<p>Verificar quais as disciplinas que os estudantes irão cursar no semestre vigente e quais os professores irão recebê-los.</p> <p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comumente os estudantes com TEA ingressam no sistema de vagas reservadas para pessoas com deficiência, mas também podem receber o diagnóstico após o ingresso no curso ocorrido por meio de outros grupos de acesso ou, até mesmo, optar por não ingressar na vaga reservada.</li> </ul>	NAI/GV
5	Abrir processo eletrônico e enviar ofício ao coordenador do curso	Abrir processo eletrônico e enviar ofício ao coordenador de curso, via SEI, após avaliação e identificação das necessidades pedagógicas dos estudantes, a fim de comunicar as sugestões de adaptações que serão enviadas aos professores das disciplinas.	NAI/GV
6	Enviar e-mail aos professores das disciplinas e coordenador do curso	<p>Enviar e-mail a todos os professores que irão ministrar as disciplinas matriculadas no semestre vigente, bem como ao coordenador do curso, para auxiliar nas estratégias que garantam o aprendizado eficaz e inclusão dos discentes com as devidas condições de acessibilidade.</p> <p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) A cada semestre letivo, a equipe do NAI/GV entrará em contato com os professores que irão ministrar disciplinas matriculadas com as orientações que consigam promover a inclusão dos discentes;</li> <li>b) Os discentes receberão a cópia dos e-mails para acompanhamento.</li> <li>c) O NAI/GV se esforça para enviar os e-mails aos professores/coordenadores antes do início do semestre letivo, no entanto, nem sempre isso será possível, em decorrência dos editais de convocação para matrícula (calouros) e ajustes de matrícula (veteranos) ocorridos após o início do semestre.</li> </ul>	NAI/GV
7	Inserir as especificidades de cada estudante	<p>Enviar, em cada e-mail referente ao estudante assistido, suas especificidades, dificuldades e as adaptações necessárias para que eles possam entender o conteúdo ministrado nas aulas, sejam elas presenciais sejam on-line.</p> <p><i>Art. 28. Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:</i></p> <p><i>V. adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a</i></p>	NAI/GV

## Procedimento Operacional Padrão

<b>CÓDIGO</b>	POPGRAD004	Página 1 de 3	<b>TÍTULO</b>	<b>Transtorno do Espectro Autista (TEA)</b>
<b>VERSÃO</b>	1	<b>DATA</b>	17/03/2025	<b>RESPONSÁVEL</b> Setor de Graduação - Campus Governador Valadares.

<i>aprendizagem em instituições de ensino. (Lei 13.146/2015)</i>				
8	Reunir com a equipe para orientações	Reunir-se, quando necessário, com a equipe do NAI/GV para discussão de casos e apresentação de estratégias/sugestões para o trabalho com os estudantes com TEA.		<b>Professor/ Coordenador</b>
9	Adaptar a aula para os discentes com condições de acessibilidade	<p>Planejar as adaptações de aula para os discentes com TEA, tendo como referências as recomendações da equipe do NAI/GV. Essas adaptações são necessárias para que o estudante com TEA participe do processo de aprendizagem, construam conhecimento e a inclusão educacional seja efetivada.</p> <p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) O professor poderá perguntar diretamente ao discente o que pode ser feito para que seu aprendizado seja de qualidade, já que o uso inadequado das ferramentas/recursos didático-pedagógicos e recursos digitais pode comprometer o melhor aproveitamento das aulas.</li> <li>b) As sugestões de práticas pedagógicas deste POP não excluem outras que poderão ser orientadas de acordo com as especificidades de cada estudante. Portanto, trata-se de rol meramente exemplificativo.</li> <li>c) Tanto no planejamento e organização da disciplina, quanto nas aulas e avaliações, essas adaptações curriculares são necessárias e amparadas pela legislação. Portanto, não se trata de uma opção, mas de um direito previsto por lei que deve ser aplicado.</li> </ul> <p>Art. 27. As instituições de ensino superior deverão oferecer adaptações de provas e os apoios necessários, previamente solicitados pelo aluno portador de deficiência, inclusive tempo adicional para realização das provas, conforme as características da deficiência. (<b>Decreto nº 3.298/99</b>)</p>		<b>Professor</b>
10	Orientar os professores sobre as especificidades do discente com TEA	<p>Auxiliar os professores e sugerir práticas pedagógicas inclusivas para discentes com TEA em sala de aula, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Procurar usar linguagem clara e direta, mas se for necessário usar figuras de linguagem, procure explicar o que elas significam.</li> <li>b) Compartilhamento prévio de um roteiro (sumário da apresentação), tópicos ou a cópia dos slides com o assunto da aula, facilitando o acompanhamento do aluno, evitando perda de atenção para fazer anotações ou questões motoras;</li> <li>c) Ao usar termos muito eruditos, procure contextualizá-los com exemplos mais populares.</li> <li>d) Preferir slides “limpos” e diretos, ou seja, sem volume excessivo</li> </ul>		<b>NAI/GV</b>

## Procedimento Operacional Padrão

CÓDIGO	POPGRAD004	Página 1 de 3	TÍTULO	Transtorno do Espectro Autista (TEA)
VERSÃO	1	DATA	17/03/2025	RESPONSÁVEL Setor de Graduação - Campus Governador Valadares.

		<p>de informações e elementos visuais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Acolher o estilo adotado pelo aluno, seja pela escrita ou pela apresentação oral, compreendendo que ele procurou executar o seu melhor para determinada atividade;</li> <li>f) Alguns estudantes com TEA são melhores nas avaliações orais, individuais e de preferência em salas que possam estar com poucas pessoas, porém, convém conversar com eles para entender qual o melhor método;</li> <li>g) Ofertar, se indicado pela equipe do NAI/GV, tempo adicional de prova. A presente solicitação tem amparo legal no art. 27, do Decreto 3.298/99, e no art. 30, V, da Lei de Inclusão (13.146/2015). A referência do tempo extra é baseada nas provas do PISM e do Enem, que utilizam o tempo adicional de <b>60 minutos</b> na aplicação de suas provas.</li> <li>h) Sempre que possível, relacionar o conceito trabalhado com fatos da realidade;</li> <li>i) Evitar questionar os estudantes com TEA durante a aula na frente de todos, pois muitos podem ter dificuldade de falar em público e responder perguntas sem a oportunidade de refletir;</li> <li>j) Permitir a realização de atividades avaliativas, como provas e trabalhos, previstas para serem realizadas em dupla ou grupo, de forma individual. Caso haja inviabilidade dessa alternativa, propor atividades substitutivas passíveis de execução individual;</li> </ul> <p>Observações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Estudantes com TEA têm formas e ritmos de aprendizado diferenciados. Alguns têm melhor compreensão quando recebem a informação por um canal sensorial que por outro. Por conta disso, o conteúdo pode ser apresentado por canais que estimulem o aprendizado de forma mais eficiente para determinado discente;</li> </ul>	
11	Apontar considerações à equipe do NAI/GV	Apontar as devidas percepções para a equipe do NAI/GV sobre o que funcionou e o que poderia ser melhorado, a fim de destituir barreiras de acessibilidade.	<b>Discente com TEA</b>