

## ICE – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

### MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

#### Plano de Atividades

#### I. Descrição

##### Estudos Orientados

**Professor:** Maria Cristina Araújo de Oliveira

**Créditos:** 04 – distribuídos em atividades síncronas e assíncronas

**Carga Horária:** 60 horas

**Especificação:** grupo C

**Pré-requisitos:** Não há

**Período:** 1º semestre/2020

**Horário:** 4ª feiras das 16:00h às 18:00h (atividades síncronas usando o google meet ou a plataforma moodle)

#### II. Objetivos

- ❖ Discutir fundamentos teóricos e metodológicos para o desenvolvimento dos trabalhos de pesquisa em História da educação matemática.
- ❖ Aprofundar e dar andamento aos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos mestrandos.
- ❖ Desenvolver o hábito de trabalhar e cooperar em grupo.

#### III. Cronograma

<b>Dia</b>	<b>Tema do encontro e bibliografia</b>
12/08	Apresentação e discussão do cronograma e da dinâmica para o Ensino Remoto Emergencial.
19/08	Qualificação Maria Cláudia Caires Costa Almeida
26/08	VALENTE, W. R. História da Educação Matemática: Interrogações Metodológicas. <a href="https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/12990">https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/12990</a>
02/09	Tentando responder às questões formuladas...
09/09	GINSBURG, C. Sinais – raízes de um paradigma indiciário <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3990768/mod_resource/content/1/GINZBURG%20Carlo.%20Sinais%20ra%C3%ADzes%20de%20um%20paradigma%20indici%C3%A1rio.%20In%20...%20Mitos%2C%20Emblemas%20e%20Sinais.%20S%C3%A3o%20Paulo%20Cia.%20das%20Letras%2C%201989..pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3990768/mod_resource/content/1/GINZBURG%20Carlo.%20Sinais%20ra%C3%ADzes%20de%20um%20paradigma%20indici%C3%A1rio.%20In%20...%20Mitos%2C%20Emblemas%20e%20Sinais.%20S%C3%A3o%20Paulo%20Cia.%20das%20Letras%2C%201989..pdf</a>
16/09	Tentando responder às questões formuladas...
23/09	TARDIF, M. A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás . Educ. Soc. [online]. 2013, vol.34, n.123, pp.551-571. ISSN 1678-4626. <a href="https://doi.org/10.1590/S0101-73302013000200013">https://doi.org/10.1590/S0101-73302013000200013</a> .
30/09	Tentando responder às questões formuladas...
07/10	Hofstetter, R.; Schneuwly, B. Saberes: um tema central para as profissões do ensino e da formação. Capítulo 3. In: VALENTE, W. R.; HOFSTETTER, R. <b>Saberes em (trans)formação: um tema central da formação de professores</b> . São Paulo:

	Livraria da Física, 2017.
14/10	Tentando responder às questões formuladas...
21/10	Borer, V. L. Saberes: uma questão crucial para a institucionalização da formação de professores. Capítulo 4. In: VALENTE, W. R.; HOFSTETTER, R. <b>Saberes em (trans)formação: um tema central da formação de professores</b> . São Paulo: Livraria da Física, 2017.
04/11	Tentando responder às questões formuladas...
11/11	VALENTE, W. R. A pesquisa sobre história do saber profissional do professor que ensina matemática: interrogações metodológicas <a href="http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/827/817">http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/827/817</a>
18/11	Tentando responder às questões formuladas...
25/11	Avaliação da disciplina

#### IV. Avaliação

Após as discussões de cada um dos textos indicados na bibliografia os mestrandos devem produzir uma resenha sobre o texto em pauta com 1 a 3 páginas, procurando articular as ideias do texto com seu projeto de pesquisa. Outro aspecto de avaliação é a participação nas discussões online sobre os textos da bibliografia.