

---

## Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática - ICE

---

### Plano de Curso

#### I. Descrição

**Disciplina:** Grupo de Estudo

**Professor:** Amarildo Melchiades da Silva

**Créditos:** 02 créditos

**Carga Horária:** 30 horas

**Especificação:** grupo D

**Pré-requisito:** Não há

**Modalidade:** Online (utilizando as plataformas Moodle ou meet)

**Período:** 1º Semestre/2020

#### II. Ementa

Nessa disciplina pretende-se discutir o Modelo dos Campos Semânticos (MCS), uma teoria em Educação Matemática, proposta pelo educador matemático Romulo Campos Lins.

#### III. Objetivos

São objetivos da disciplina:

- Analisar as noções categorias da teoria e a sua utilização na leitura da produção de significados de estudantes para a matemática.
- Discutir a aplicabilidade da teoria na sala de aula de Matemática.
- Estudar as idéias de pensadores que servem de base para a construção do Modelo dos Campos Semânticos como Vygotsky, Leontiev e Nelson Goodman.

#### IV. Programa da Disciplina

1. Os pressupostos do Modelo dos Campos Semânticos.
2. O Pensamento de Vygotsky e o Modelo dos Campos Semânticos.

3. A noção de Atividade proposta por Leontiev.
4. Núcleos e as Estipulações Locais
5. As noções categorias do modelo.
6. Os trabalhos científicos que utilizam o MCS.

## V. Avaliação

A avaliação será feita considerando os seguintes pontos:

- i) Trabalho produtivo em sala de aula.
- ii) Participação efetiva nas discussões em sala de aula.
- iii) Entrega dos trabalhos propostos ao longo curso.
- iv) Apresentação de Seminário.

## VI. Programação das aulas

**Agosto:** 14 / 21/ 28 (três aulas)

**Setembro:** 04/11/18/25 (quatro aulas)

**Outubro:** 02/09/16/23/30 (cinco aulas)

**Novembro:** 06/13/20 (três aulas)

**Total:** 15 encontros de duas horas = 30 horas (2 créditos)

**IMPORTANTE: As aulas online com a presença do professor e os alunos ocorrerão às sexta-feira no horário de 17h às 19h.**

## VII. Referências

- BRUNER, J. **Atos de significação.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997a.
- BRUNER, J. **Realidade mental, mundos possíveis.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997b.
- DERRIDA, J. **Limited Inc.** Campinas: Papirus, 1991.
- GOODMAN, N. **Of mind and other matters.** London: Harvard University Press, 1984.
- LEONTIEV, A. N. **O Desenvolvimento do psiquismo.** São Paulo: Moraes, s.d.
- LEONTIEV, A. N. **Actividad, conciencia y personalidad.** Mexico: Cartago, 1984.
- LINS, R. C. **A framework for understanding what algebraic thinking is.** 1992. 330p.  
Thesis (Phd) – University of Nottingham, Nottingham.
- LINS, R. C. Epistemologia, História e Educação Matemática: tornando mais sólidas as bases de pesquisa. **Revista da SBEM – SP**, Campinas, v.1(1), p.75-91, set., 1993b.

- LINS, R. C. Álgebra e pensamento algébrico na sala de aula. **A Educação Matemática em revista – SBEM**, Blumenau, v.2(2), p.26-31, 1º sem., 1994a.
- LINS, R. C. O modelo teórico dos campos semânticos: uma análise epistemológica da álgebra e do pensamento algébrico. **Revista Dynamis**, Blumenau, v.1(7), p.29-39, abr./jun., 1994b.
- LINS, R. C. Campos semânticos y el problema del significado en álgebra. **UNO-Revista de Didáctica de las Matemáticas**, Barcelona, n.1, p.45-56, jul., 1994c.
- LINS, R. C. Epistemología e Matemática. **Bolema**, Rio Claro, ano 9, n.esp.3, p.35-46, mar., 1995.
- LINS, R. C. Struggling for survival: the production of meaning. In: BSRLM, 1996, Sheffied (UK). **Anais...** Sheffied (UK): BSRLM, February, 1996a.
- LINS, R. C. Notas sobre o uso da noção de conceito como unidade estruturante do pensamento. In: ESCOLA LATINO – AMERICANA SOBRE PESQUISA EM ENSINO DE FÍSICA – ELAPEF, 3., 1996b, Canela - RS. **Anais do III ELAPEF** Canela, 1996b. p.137-141.
- LINS, R. C. Luchar por la supervivencia: la producción de significado. **UNO-Rev. de Didáctica de las Matemáticas**, Barcelona, n.14, p.39-46, out., 1997a.
- LINS, R. C.; GIMENEZ, J. **Perspectivas em aritmética e álgebra para o século XXI**. Campinas: Papirus, 1997b. (Coleção perspectivas em Educação Matemática).
- LINS, R. C. Por que discutir teoria do conhecimento é relevante para a Educação Matemática. In: Bicudo, M. A. V. (org.). **Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. p.75-94.
- LINS, R. C. The production of meaning for algebra: a perspective based on a theoretical model of semantic fields. In: SUTHERLAND, R. et al. (Ed.). **Perspectives on school algebra**. London: Kluwer Academic Publishers, 2001. p.37-60.
- LINS, R. C. et al. Of course  $\mathbb{R}^3$  is blue! Developing an approach to turn a mathematics course into a mathematics education course. In: INTERNATIONAL CONFERENCE AN THE TEACHING OF MATHEMATICS, 2., 2002, Heronissos – Creta – Grécia. **Proceedings of the Second International Conference an the Teaching of Mathematics**, jul., 2002a. 1 CD – Rom.
- LINS, R. C. **A diferença como oportunidade para aprender**. UNESP – Rio Claro, p. 530-550.
- LINS, R. C. Matemática, monstros, significados e educação matemática. In: **Educação Matemática: pesquisa em movimento**. 2ed. São Paulo: Cortez, 2005, p. 92-120.

- OLIVEIRA, Marta Kohl. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento – um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1995.
- SILVA, A. M. **Sobre a dinâmica da produção de significados para a matemática.** 2003. 243p. Tese (Doutorado em Educação Matemática) – Universidade Estadual Paulista, Rio Claro/SP.
- VAN DER VEER, R.; VALSINER, J. **Vygotsky: uma síntese.** São Paulo: Edições Loyola, 1996.
- VIGOTSKI, L. S. **Teoria e método em psicologia.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** 5.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R. **A história do comportamento:** o macaco, o primitivo e a criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- VIGOTSKII, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** 3.ed. São Paulo: Ícone, 1988.
- WERTSCH, J. V. **Vygotsky y la formación social de la mente.** Barcelona: Paidós, 1988.
- WERTSCH, J. V. **Voices of the mind:** a sociocultural approach to mediated action. Cambridge: Harvard University Press, 1991.
- WERTSCH, J. V.; DEL RIO, P.; ALVAREZ, A. **Estudos socioculturais da mente.** Porto Alegre: Art Med, 1998.