Universidade Federal de Juiz de Fora – UFJF

Instituto de Ciências Humanas - ICH

Departamento de História

PLANO DE CURSO

Disciplina: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE HISTÓRIA I	
Código:	HIS154
Créditos:	4
Carga Horária:	60 HORAS
Departamento:	HISTÓRIA

Ementa: Introdução ao Ensino de História como campo investigativo. Preceitos teóricos metodológicos do campo do Ensino de História. As questões teóricas do Ensino de História associadas aos conceitos introdutórios dos estudos históricos. As questões teóricas do Ensino de História Antiga

Conteúdo Programático:

1- As possibilidades de interpretação do conceito de História.
2- A definição do campo do Ensino de História.
3- Ensino de História: Conceitos definidores e fundamentações teóricas.
4- Ensino de História: temporalidades históricas e consciência histórica
5- O ensino dos conceitos definidores do campo da História: fontes, procedimentos e as ações do historiador.
6- O ensino da História Antiga em suas múltiplas linguagens.

Bibliografia Básica:

ABREU, M CUNHA, N. In: *Fazer e pensar a História na sala de aula*. Vitória; Editora Milfontes, 2021

ALMEIDA, F. Narrativas e (re)invenções de uma professora em movimento. *Revista História Hoje***,** v. 3, nº 6, dezembro de 2014. p. 325-339.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares. *Teoria e Educação*. Porto Alegre, n.2, p.177-229, 1990.

CHESNEAUX, J. *Devemos fazer tabula rasa do passado? Sobre História e historiadores*. São Paulo: Ática, 1995.

DE ROSSI, V. ZAMBONI, E, *Quanto tempo o tempo tem!* Belo Horizonte: Alínea, 2005.

FRANCO, A. A cultura midiática infantil e a construção da noção de tempo histórico. *Revista Caderno* Cedes Educar para a compreensão do tempo, nº 82, vol. 30, set-dez, 2010.p. 311-323.

LAVILLE, C. A guerra das narrativas. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, 19, n. 38, 1999, p. 125-138.

LOWENTHAL, D. Como conhecemos o passado. *Projeto História*, São Paulo, n. 17, p.63- 201, 1998
MIRANDA, S. Temporalidades e cotidiano escolar em redes de significações: desafios didáticos na tarefa de educar para a compreensão do tempo. *Revista História Hoje*, vol. 2, nº 4, dezembro 2013, p. 35-79
SILVA, Marcos (Org.) *História – que ensino esse?* Campinas: Papirus, 2013.
SILVA, G. História Antiga e o livro didático: uma parceria nem sempre harmoniosa In: *Os antigos e nós – ensaios sobre Grécia e Roma*. Vitória: UFES, 2014. p. 21-31.
SOUZA JUNIOR, M.; GALVÃO, A.M. História das disciplinas escolares e história da educação: algumas reflexões**.** Educação e Pesquisa, v. 31, n. 3, p. 391-408, set-dez 2005.
ZAMBONI, E. (Org.) *Digressões sobre o ensino da história*. Itajaí: Maria do Cais, 2007.

Bibliografia Complementar:

DUARTE, R. *Indústria Cultural*. Rio de Janeiro: FGV, 2011
FERRO, M. Prefácio. In: *Falsificações da História*. Lisboa, Publicações Europa-América, s.d. p.15-19.
GUIMARÃES, M. O presente do passado: as artes de Clio em tempos de memória. In ABREU, M. SOIHET, R. (Orgs.) *Cultura política e leituras do passado*. Rio de Janeiro: José Olympio, 2010. p. 23-41.
HARTOG, F. *Os antigos, o passado e o presente*. Brasília: UnB, 2003.
JUNQUEIRA, M. A recuperação da Antiguidade Clássica e a instalação da república nos Estados Unidos da América. In: MURARI, F. (Org.) *Antigos e modernos. Diálogos sobre a (escrita da) história*. São Paulo: Alameda, 2009. p. 467-478.
TUMA, M., CANIELLE, M. OLIVEIRA, S. Os deslocamentos temporais e a aprendizagem da História nos anos iniciais do ensino fundamental. *Revista Caderno Cedes* Educar para a compreensão do tempo, nº 82, vol. 30, set-dez, 2010.p.355-367
VARELA, F. et al. *Tempo presente e usos do passado*. Rio de Janeiro, Fundação Getúlio Vargas, 2012