

ANEXO 5 – EMENTAS DO MÓDULO OBRIGATÓRIO DA LICENCIATURA OFERECIDAS PELO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Disciplina: PEO039 - **PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM**

Créditos : 4

Departamento : DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

Ementa	Contribuições da Psicologia para a compreensão das relações ensino/aprendizagem. A sala de aula como espaço de aprendizagem e desenvolvimento. O papel do professor na relação de aprendizagem. A construção de conhecimento e avaliação da aprendizagem.
Conteúdo	PROGRAMA DA DISCIPLINA: 1- As relações da Psicologia com a Educação; 2- A relação sujeito/ objeto no processo de construção do conhecimento focalizando as perspectivas psicológicas: objetivista, subjetivista, cognitiva, sócio-histórica. 3- A relação desenvolvimento/ aprendizagem e a prática escolar: o ponto de vista piagetiano, o ponto de vista vygotskiano.
Bibliografia	BAQUERO, R. Vygotskiy e a aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. BECKER, F. A apistemologia do professor. Petrópolis: Vozes, 1993. COLL, C. (org) O construtivismo na sala de aula. São Paulo: Ática, 1997. _____. Psicologia da Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999. DAVIS, C. et al. Interações sociais em sala de aula. Cadernos de pesquisa: São Paulo, n71, p49-54, nov. 1989. FONTANA, R. C. A mediação pedagógica na sala de aula. Campinas: Autores Associados, 1996. FREITAS, M.T. A. Vygotsky e Bakhtin ¿Psicologia e Educação: um intertexto. São Paulo: Ática/EDUUFJF, 1994. _____. O ensinar e o aprender na sala de aula. Cadernos para o professor. Juiz de Fora: Secretaria Municipal de Juiz de Fora. v. VI, n.6, p. 6-14, abr.1998. _____. Vygotsky e Bakhtin no Brasil. Campinas: Papyrus, 1994. _____. (org) Vygotsky: um século depois. Juiz de Fora: EDUUFJF, 1998. GIUSTA, A. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas. Educação em Revista. Belo Horizonte, v.1, p.24-31, jul. 1985. KESSELERRING, T. Jean Piaget. Petrópolis: Vozes, 1993. LEITE, L.B. As dimensões interacionista e construtivista em Vygotsky e Piaget. Cadernos CEDES, N.24, P.15-31. MIZUKAMI, M.G.N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986. MOLL, L.C. Vygotsky e a educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996. OLIVEIRA, M.K. O pensamento de Vygotsky como fonte reflexão para a educação. Cadernos CEDES, n.35, P.9-14. _____. Vygotsky :aprendizagem e desenvolvimento. São Paulo.: Scipione, 1995. PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1990. RIBEIRO, V.M. Ensinar ou aprender? Campinas: Papyrus, 1993. ROSA, S. O construtivismo e mudança. São Paulo: Coretz, 1994. SOUZA, S.J. & KRAMER, S. O debate Piaget/Vygotsky e as políticas educacionais. Cadernos de pesquisa: n27, p. 69-80, maio de 1991. ALSINER, J. & VANDER VEER, R. Vygotsky : uma síntese. São Paulo: Loyola, 1996. p55-76. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1991. _____. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In.: A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988. p.89-103.