

Discentes: Igor de Paula Nascimento e Brenda Ferreira Alves

Título completo do TCC: Jogos e brincadeiras na Educação Física escolar como estratégias de inclusão e acessibilidade de alunos com transtorno do espectro autista.

Resumo: A inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no contexto escolar tem sido fortalecida por legislações e políticas públicas que asseguram o direito à educação inclusiva e à participação efetiva nos processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, a Educação Física escolar desempenha papel fundamental ao favorecer experiências inclusivas por meio dos jogos e das brincadeiras, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes. Este estudo teve como objetivo analisar de que forma essas práticas podem promover a inclusão e a acessibilidade de alunos com TEA nas aulas de Educação Física do ensino fundamental. Para isso, foi realizada uma pesquisa qualitativa, de caráter bibliográfico, baseada na análise de artigos científicos publicados entre 2019 e 2026, selecionados nas bases Periódicos CAPES e Google Acadêmico. Os resultados evidenciaram que os jogos e as brincadeiras favorecem o desenvolvimento motor, cognitivo, social e emocional, além de ampliarem a autonomia, a comunicação, a interação social e a participação dos estudantes com TEA nas atividades escolares. Também foi constatado que estratégias como adaptações pedagógicas, uso de recursos visuais, atividades lúdicas e organização de rotinas estruturadas potencializam o processo de inclusão. Entretanto, a literatura aponta desafios relacionados à formação continuada dos professores, ao suporte institucional e à articulação entre escola e família. Conclui-se que os jogos e as brincadeiras constituem recursos pedagógicos eficazes para promover a inclusão, o desenvolvimento integral e a participação social de crianças com TEA nas aulas de Educação Física, contribuindo para a construção de ambientes escolares mais acessíveis, participativos e inclusivos.